

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СФ БАШГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
программы «Начальное образование», «Дошкольное образование»,
«Учебно-методическая деятельность и менеджмент в начальном образовании»,
«Учебно-методическая деятельность и менеджмент в дошкольном
образовании», «Руководство образовательной организацией»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Объём требований по предмету	3
Программа вступительных испытаний по педагогике	4
Список литературы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает требования к уровню знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в дошкольном образовании», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в начальном образовании», «Руководство образовательной организацией».

Абитуриенты, поступающие в магистратуру по программам «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в дошкольном образовании», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в начальном образовании», «Руководство образовательной организацией» сдают экзамен по педагогике.

Для вступительного экзамена в настоящей программе содержится объем требований по предмету, перечень вопросов и список литературы для подготовки.

Объем требований по предмету

Поступающие в магистратуру (бакалавры или специалисты) владеют теоретической базой и терминологическим аппаратом по педагогике и истории ее развития. В силу этого предлагаемые вопросы к экзамену по педагогике имеют обобщающий характер, их содержание отражает разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовки поступающего к выполнению задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура вступительных испытаний включает в себя:

- экзамен (теоретические вопросы);
- собеседование по теме предполагаемого магистерского диссертационного исследования.

Теоретические вопросы направлены на оценку знаний, сформированности категориально-понятийного аппарата по общим основам педагогики, теории обучения, теории и методике воспитания.

Собеседование является обязательным для поступления, оно проводится с целью:

- выяснения мотивов поступления в магистратуру;
- уточнения области научных интересов;
- обсуждения предполагаемой темы исследования;
- определения склонности к научно-исследовательской деятельности.

К вступительным испытаниям приглашаются лица, успешно завершившие обучение по одной из ОП (ВО) и имеющие диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, специалиста).

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

иметь представление:

- об истории становления, предмете, объекте, структуре, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития педагогики;
- об основных принципах и методах педагогических исследований;
- о теоретических основах процесса обучения;
- о теории и методике воспитания обучающихся.

знать:

- сущностные характеристики педагогического процесса, его закономерности и принципы;
- основы организации процесса обучения, его методы, формы, средства;
- особенности процесса воспитания и факторы, определяющие его эффективность (со-

держание, методы, формы, условия, движущие силы);

уметь:

- оперировать основными категориями педагогики;
- анализировать различные направления педагогических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных педагогических исследованиях.

Критерии оценки ответов

Результаты собеседования оцениваются по 100 бальной системе и объявляются по окончании собеседования и оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При оценке ответа экзаменуемого на вопрос следует руководствоваться следующими критериями: 1) логическая связанность и аргументированность; 2) точность и полнота и правильность ответа; 3) уровень владения категориальным аппаратом; 4) глубина и самостоятельность понимания проблемы; 5) обоснованность и логичность построения ответа.

При определении итоговых результатов оценки знаний абитуриента оцениваются ответы по указанным пяти критериям. Максимальное количество баллов по каждому критерию – 20 баллов, минимальное допустимое количество баллов по каждому критерию – 6 баллов. Максимальный балл, который может получить поступающий за этот экзамен, – 100 баллов.

Данная программа направлена на оказание абитуриентам содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию в магистратуру СФ БашГУ на направление 44.04.01 Педагогическое образование программам «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в дошкольном образовании», «Учебно-методическая деятельность и менеджмент в начальном образовании», «Руководство образовательной организацией».

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания

Социальные функции педагогики как области гуманитарного знания и как компонента культуры общества. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Задачи педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система.

Тема 2. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Гуманистическая направленность образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»). Модели, типы, виды, уровни образования. Система непрерывного образования в современных условиях.

Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции и структура педагогического процесса, его компоненты. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Характеристика основных принципов.

Тема 3. Методология педагогики

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический.

Методологическая культура педагога. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования.

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога

Педагогическая культура. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Виды педагогической деятельности. Специфика педагогического мастерства. Профессиональные знания и умения. Профессиональные способности. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности. Личность ребенка как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастная периодизация развития ребенка.

Сущность социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации личности. Факторы социализации и формирования личности. Взаимодействие факторов социализации между собой. Осуществление социализации человека в процессе его взаимодействия с многообразными факторами.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 5. Дидактика

Дидактика как наука и учебный предмет. Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание,

учение, образование, самообразование.

Тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Тема 6. Обучение в системе целостного педагогического процесса

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. Мотивы, ход и результаты процесса. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 7. Содержание образования, тенденции его развития

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Тема 8. Методы обучения в системе целостного педагогического процесса

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Классификации и характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Тема 9. Формы организации обучения

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые и коллективные; месту учебы: школьные и внешкольные занятия; по продолжительности учебных занятий: классные и внеклассные занятия. Характеристика различных форм организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации.

Современные модели организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности школьного урока.

Тема 10. Педагогическая оценка

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Понятие о воспитании в социальном и педагогическом значении слова. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Отличие воспитания от обуче-

ния. Воспитание в структуре педагогического процесса. Основные функции воспитания и структура воспитательного процесса.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Развитие системы принципов воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль педагога в современном воспитательном процессе.

Тема 12. Содержание воспитания

Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания. Всесторонность, гармоничность личности как содержательная характеристика ее развития.

Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Нравственное воспитание – ведущее звено разностороннего развития личности. Задачи и содержание нравственного воспитания. Характеристика основных средств и методов физического воспитания. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности. Пути и средства эстетического воспитания. Задачи и пути организации трудового воспитания. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 13. Система методов и форм воспитания

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.

Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Основные средства воспитания. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания. Типология форм внеурочной работы.

Диагностика воспитательной деятельности. Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Этапы и пути формирования детского коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Методы и формы организации работы с родителями.

Тема 14. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства

Становление педагогической технологии как науки: предмет, специфика, сущностные характеристики, принципы. Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; его организационно-методический инструментарий.

Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Классификация и характеристика педагогических технологий.

Перечень вопросов к экзамену по педагогике для поступающих в магистратуру

1. Общая характеристика педагогики как науки. Понятие предмета и объекта педагогической науки. Современные представления о предмете и функциях педагогической науки.
2. Место педагогики в системе современного человекознания. Расширение отраслей педагогической науки.
3. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство.
4. Характеристика основных этапов развития педагогики как науки. Ее важнейшие деятели.
5. Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогики.
6. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
7. Уровни и виды педагогического исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики.
9. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Характеристика образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.
12. Виды педагогической деятельности. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности.
13. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы.
14. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности, тенденции его развития. Государственный образовательный стандарт.
16. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.
17. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Классификации современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения.
18. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.
19. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация и характеристика различных форм организации обучения.
20. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
21. Характеристика классно-урочной системы обучения.
22. Особенности школьного урока. Типы и виды уроков.
23. Сущность и функции оценивания. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка.
24. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания. Отличие воспитания от обучения.
25. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
26. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль педагога в современном воспитательном процессе.
27. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания.
28. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Условия оптимального выбора методов воспитания.
29. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки и типы детского коллектива.
30. Классификация и характеристика педагогических технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (20.09.2022)
2. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (20.09.2022)
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (20.09.2022)
4. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (20.09.2022).
5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (20.09.2022).