

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СФ БАШГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по педагогике для поступающих на научные специальности
аспирантуры

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и технологией развития образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Программа вступительного экзамена предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими в аспирантуру по научным специальностям 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Она учитывает предшествующую вузовскую подготовку обучающихся и обеспечивает базу для последующего углубления и совершенствования педагогических знаний и умений по вышеуказанным научным специальностям. Программа базируется на научных положениях современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, требованиях государственного стандарта к минимуму содержания и к уровню подготовки специалистов для обучения в аспирантуре.

Вступительный экзамен по научным специальностям 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает знание абитуриентом основных проблем современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, истории развития образования и педагогической мысли. Предлагаемая программа содержит вопросы по теоретическим и практическим проблемам воспитания и обучения человека.

Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению образовательных программ по научным специальностям 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать глубокие знания в области педагогики, иметь представление о фундаментальных педагогических трудах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области научной специальности.

Вступительные испытания проводятся на русском языке. Уровень знаний, поступающих оценивается экзаменационной комиссией. На экзамене для испытания знаний соискателя даются два вопроса по различным разделам (темам). Ожидается, что поступающий продемонстрирует знакомство с источниками и литературой по вопросам предстоящих научных исследований.

Вступительные испытания проводятся с сочетанием письменной и устной формы (по билетам). Ответ оценивается по 100 – бальной шкале.

Критерии оценки ответов абитуриента

Ответ оценивается на «отлично» (количество баллов 80-100), если: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы примеры из практики; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь с историей, философией и другими науками; при ответе раскрыты причинно-следственные связи, закономерности.

Ответ оценивается на «хорошо» (количество баллов 60-79), если: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; при определении понятий допущены неточности, нарушена последовательность изложения; небольшие недостатки при использовании научной терминологии; небольшие неточности в выводах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (количество баллов 40-59), если: усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не показана взаимосвязь теоретических положений с практикой; допущены существенные ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (количество баллов 0-39), если: не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из практики; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определение понятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОГРАММА

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет, задачи, функции педагогики.
2. Структура педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство.
3. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания).
4. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
5. Основные тенденции развития педагогики в современных условиях.
6. Сущность и принципы целостного педагогического процесса. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
7. Понятие о методологии педагогики. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса
8. Организация и логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Сущность различных подходов при исследовании педагогических явлений и процессов.
9. Дидактика как наука и учебный предмет (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории. Закономерности и принципы обучения, их характеристика
10. Методы обучения. Классификации методов обучения.
11. Система средств обучения. Характеристика современных средств обучения.
12. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
13. Процесс усвоения учебного материала и его особенности. Знания, умения и навыки.
14. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Принципы реформирования современного образования.
15. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания. Система общего и профессионального образования РФ.
16. Документы, определяющие содержание образования. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
17. Педагогические технологии и их классификация.
18. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение. Модульное обучение.
19. Проблемное обучение. Программированное обучение.
20. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
21. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
22. Этапы педагогического проектирования.
23. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

24. Теория и методика воспитания. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
25. Системное построение процесса воспитания (принципы, методы и средства воспитания, их характеристика).
26. Сущность социализации, ее факторы и стадии.
27. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
29. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
30. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
31. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
32. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования.
33. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.
34. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
35. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Факторы формирования личности в истории мировой педагогики. История развития антропологического знания
36. Зарождение педагогического знания в философских учениях античности (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Образование и воспитание в Древнем Риме.
37. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогические традиции. Основные принципы христианской идеологии образования.
38. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ф. Рабле, М. Монтеня.
39. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Программа просвещения в концепции Я. Коменского.
40. Педагогические идеи французских просветителей – энциклопедистов: Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Франсуа Вольтера (1694-1778) и др.
41. Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России в конце XIX-начале XX веков и ее влияние на последующее развитие мировой педагогики.
42. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)
43. Основные реформы образовательной политики и развитие отечественной педагогики в XX веке.
44. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Тема: Педагогика в системе современного человекознания.

Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Этапы развития педагогики.

Система педагогических наук. Структура педагогической науки. Расширение

отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.). Новые направления в педагогической науке: аксиология, соционика, акмеология, синергетика, валеология, конфликтология.

Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Связь с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, физиологией человека, этнографией, культурологией, математикой, естественными науками и другими отраслями человекознания. Интерпретация основных идей других наук к предмету исследования. Творческое использование методов других наук. Основные формы взаимодополнения.

Задачи педагогической науки. Педагогика начального образования как наука об образовании, воспитании и развитии младших школьников.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, формирование, развитие, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Определение понятий категориального аппарата педагогики. Философские категории. Общенаучные категории. Частно-научные категории (специфичные для педагогики, как науки). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Основные тенденции развития педагогики в современных условиях. Гуманизация образования. Интеграция образования. Информатизация, цифровизация образования.

Тема: Сущность и принципы целостного педагогического процесса

Целостный педагогический процесс – основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка

Понятие о методах педагогического процесса. Направления совершенствования методов воспитания и обучения в современной школе.

Система методов современной педагогики: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, работа с книгой, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание); методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка).

Общая характеристика форм воспитания и обучения (индивидуальные, групповые, коллективные). Сотрудничество, сотворчество педагогов и воспитанников.

Тема: Понятие о методологии педагогики. Организация и логика педагогического исследования. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса

Понятие о методологии образования, его уровнях. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: уровни научного исследования в образовании – эмпирический и теоретический; принципы научного исследования; субъектность в научной деятельности; виды научных исследований в образовании; методологическая культура исследователя (специфика, критерии методологической культуры учителя и ученого, овладение методологической культурой. Логика психолого-педагогического исследования.

Системный подход (целостность, структурность, иерархичность; взаимозависимость системы и среды; множественность описаний). Деятельность (цели и планирование деятельности, ее организация и регулирование, контроль, самоанализ и оценке результатов деятельности. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Личностный подход (гуманистическое содержание, общение, личностные отношения, социальные группы). Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности. Учение о ценностях и ценностной структуре мира. Человек как часть культуры. Антропологический подход как системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д. Ушинский – основатель антропологического подхода. Этнопедагогический подход.

Тема: Методология и методы психолого-педагогических исследований

Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Основные методологические принципы педагогического исследования: культурологический, гуманистический, аксиологический, творческий, личностный, этнопедагогический, антропологический, системно-целостный, деятельностный.

Логика и методы педагогического исследования, его методологические характеристики. Организация научно-педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: теоретические (анализ научной литературы, архивных материалов, документов, построение гипотез, моделирование); социально-педагогические (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, независимые характеристики); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта); количественная обработка и интерпретация полученных данных (социометрические, статистические, графические, математические методы). Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Тема: Дидактика как наука и учебный предмет.

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Предмет дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Роль обучения в развитии личности.

Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Методы, приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Характеристика современных методов обучения: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации. Формы организации обучения в начальных классах.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Культура современного урока.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Тема: Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Принципы реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация, демократизация, стандартизация, многовариантность, компьютеризация, информатизация, непрерывность).

Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Система непрерывного образования в современных условиях. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.

Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема: Содержание образования

Культура и образование. Исторический характер образования. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Государственные стандарты профессионального образования. Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Учебный план. Компоненты учебного плана. Характеристика рабочих учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников).

Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

Тема: Современные типы, виды и технологии обучения

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

Развивающее обучение: Л.В.Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов (содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я.Лернер, М.И. Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).

Другие технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).

Тема: Теория и методика воспитания.

Воспитание как социальное явление, объективный процесс подготовки подрастающего поколения к участию в общественной жизни.

Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Понятие о принципах воспитания. Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.

Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Методы и средства воспитания, их характеристика. Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: условия их эффективного применения.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Искусство и технология воспитания. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Формы воспитания школьников. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Этапы и пути формирования коллектива.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.

Тема: Сущность социализации, ее факторы и стадии

Противоречия – как движущие силы развития. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.

Закономерности, определяющие, что развитие человека: детерминировано внутренними и внешними условиями; обусловлено мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении; детерминировано типом ведущей деятельности; зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой он участвует; обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственностью, средой (социальной, биогенной, абиогенной), воспитанием (большим количеством видов направленного воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельностью человека.

Внешние (макро-, мезо- и микросреда природная и социальная, воспитание), внутренние (активность личности), биологические (наследственность, задатки) и

социальные факторы (среда, общение, воспитание, деятельность).

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (в данном случае социального воспитания).

Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.

Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей.

Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства. Перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.

Условия эффективного функционирования социального воспитания как института — культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвиганию и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.

Тема: Формирование и воспитание личности в системе общественных ценностей. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.

Понятие о процессе воспитания. Понятие о личности. Воспитание и формирование личности. Объект воспитательного процесса как индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности. Субъект воспитательного процесса как индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности. Личность как субъект деятельности, общения, самосознания и созидания. Процессы, протекающие в личности: самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция

Тема: Роль обучения и воспитания в развитии личности. Среда и ее роль в формировании и социализации личности

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие обучения и воспитания. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития.

Факторы социализации как развивающая среда. Характер развития личности при одинаковых условиях обучения и воспитания и ее зависимость от собственных усилий, работоспособности, природных задатков. Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) как фактор развития творческого потенциала личности. Роль коллектива как фактор формирования обобщенного положительного опыта, также социально значимых умений и навыков общественного поведения.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Искусство и технология воспитания. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Организация учебной и внеклассной работы с учащимися. Виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач.

Тема: Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Самовоспитание как работа над собой. Самовоспитание как систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание как составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Тема: Педагогическое новаторство и мастерство обучения и воспитания.

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.

Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Виды педагогических технологий.

Педагогический такт и авторитет учителя.

Педагогическое воздействие на ребенка как решающий фактор его развития. Личностный подход к воспитанию.

Тема: Управление профессиональным образовательным учреждением

Сущность управления различными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

Моделирование структуры управления образовательными учреждениями.

Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование

Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Приоритетные направления развития современной педагогики. Многообразие концепций и моделей развития современной педагогики. Философское направление: неокзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм, постмодернизм и др.; психолого-педагогическое направление: рационалистическая модель обучения и воспитания (бихевиористская педагогика), гуманистическая педагогика и психология, психоаналитическая педагогика, неопрагматическая педагогика, традиционалистско-консервативная парадигма обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.

Тема: Исторический подход в изучении педагогических явлений. Факторы формирования личности в истории мировой педагогики. История развития антропологического знания

Современная трактовка «Истории образования и педагогической мысли» как области педагогической науки. Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации историко-педагогического процесса. Источники историко-педагогических исследований. Значение курса «История образования и педагогической мысли» в общей системе профессиональной подготовки учителя.

Роль и значение воспитания в формировании личности в условиях информационного общества. Проблемы формирования духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи.

Сущность воспитания и проблемы формирования личности в педагогической мысли Востока. Педагогика ислама. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Актуальность антропологического знания

для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Основные идеи и достижения педагогической антропологии (личностно-целостный подход, духовно-нравственный подход, биолого-генетический подход, экспериментальный подход, социальный подход и др.).

Тема: Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений (Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Дамаскин и др.)

Учение Конфуция: воспитание, нравственное самосовершенствование как существенные факторы человеческого бытия, неперемные условия благополучия. Основные философские и педагогические идеи древнегреческих мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля. Представители римского просвещения Сенека, Плутарх, Квинтилиан. Главная идея античных систем воспитания – природосообразное развитие ребенка. Авиценна – великий философ, ученый-энциклопедист Средневекового Востока. Педагогическая мысль Византии. Иоанн Дамаскин.

Тема: Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Я.А. Коменский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р.Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Гербарт, Г.Спенсер, А. Шопенгауэр, Л.Н. Толстой и др.)

Гуманизм эпохи Возрождения. Итальянский гуманист Т. Кампанелла и его утопия «Город Солнца». Утопическая теория Т. Мора Идеи Возрождения (природосообразность воспитания, демократизация системы обучения, обогащение содержания образования и воспитания и пр.). Я.А. Коменский (идея всеобщего начального образования, идея пансофизма, гуманистическая программа школьного дела). Педагогическая концепция Д. Локка. Теория «чистой доски». Инновационные педагогические процессы в Западной Европе конца 18 начала 19 в.в. (И.Ф. Гербарт, Г. Спенсер и др.). Принцип природосообразности в трудах Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

Тема: Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)

Идея общечеловеческого воспитания, подходы к содержанию образования, к методам учебно-воспитательного процесса. Принципы природосообразности и культуросообразности (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Педагогическая антропология, народная педагогика (К.Д. Ушинский). А.С.Макаренко – основатель творческой педагогики, носитель принципиально нового педагогического опыта. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Тема: Развитие принципов природосообразности, культуросообразности, народности в воспитании и теории развивающего и воспитывающего обучения в истории мировой педагогики

Идеи природосообразного воспитания в трудах педагогов конца XIX –начала XX вв. (В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель). Особенности развития принципа природосообразности в истории советской педагогики.

Возрождение принципа природосообразности в современной педагогике и его место в системе принципов педагогики. Направления функционирования принципа природосообразности в современной российской педагогике. Природосообразность как этнопедагогическая закономерность. Природосообразность как экологическое направление и здоровьесберегающая технология воспитания. Природосообразность развития детей как психолого-педагогическое направление и как фактор развития личности. Природосообразность как принцип организации педагогической и исследовательской деятельности. Природосообразность как гуманистическое направление педагогики. Проблема природосообразности и разнообразия культур в теории воспитания. Природосообразность в рамках глобализации мироустройства. Природосообразность как основа энергоинформационной педагогики.

Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие культура. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А. Дистервегом. К.Д.Ушинский как основоположник принципа народности воспитания. Возрастание интереса к идее культуросообразности на рубеже XX-XXI веков. Диалог культур как методологическая база и средство обучения в современных образовательных учреждениях России. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р.Штейнера; «школа диалога культур» В.С.Библера, школа «живой культуры» В.Д.Шадрикова и др.). Культуросообразный характер современного образования (Е.В.Бондаревская).

Тема: Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Истоки гуманистических идей педагогики. Ж.-Ж.Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Социально-политическое и философское обоснование теории «свободного» («естественного воспитания»). Возрастная периодизация, задачи, содержание и методы воспитания. Роль и место воспитателя в формировании и воспитании свободного человека по Руссо.

Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории «свободного воспитания» в концепциях К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др. Разработка теоретических основ «свободного» и «нового» воспитания представителями педоцентризма (М. Монтессори, С. Френе).

Возрастание интереса к идеям «свободного воспитания» в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей «свободного воспитания» в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А.Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы «свободного воспитания» (вальдорфская школа, «открытые школы»). Понимание современного воспитания не только как общественно необходимого процесса подготовки детей к жизни, но и как процесса формирования духовной личности, способной быть интеллектуально свободной, ответственной за себя и положение дел в обществе.

Тема: Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России в конце XIX-начале XX веков и ее влияние на последующее развитие мировой педагогики

Социально-исторические особенности периода. Предпосылки для создания различных направлений реформаторской педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

Джон Дьюи как педагог-реформатор, основоположник прагматистской педагогики. Философско-психологическое и социальное обоснование прагматизма.

Развитие экспериментальной педагогики. Август Лай как виднейший теоретик экспериментальной педагогики.

Вклад М.Монтессори в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики для умственно отсталых детей. Разработка теории «свободного воспитания» и попытка ее практической реализации («Дома ребенка» М.Монтессори).

Георг Кершенштейнер как автор теории «гражданского воспитания» и «трудовой школы».

Антропологические основания теории и практики образования России в этот период. Разнообразие и богатство направлений педагогической мысли: экспериментальная педагогика (А.Ф.Лазурский); развитие педологии (А.П.Нечаев); «эволюционная педагогика» (В.П.Вахтеров); теория интегрального образования (П.А.Кропоткин); антропологическое направление (П.Ф.Каптерев); теория физического образования (П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М.Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П.Кашенко).

Педагогическое наследие Востока и новые явления этого периода: активное взаимодействие европейских и сложившихся традиционных педагогических систем, попытки адаптации новых педагогических идей в различных условиях стран Востока. Борьба народов Востока за свою независимость и ее влияние на развитие образования и педагогической культуры. Школа и педагогическая мысль в Турции, Индии, и Китае. Развитие японской школы, формирование общенациональной школьной сети.

Тема: Основные реформы образовательной политики и развитие отечественной педагогики в XX веке

Классификация истории советской школы и педагогики.

Н.К.Крупская о формировании нового человека, воспитании коммунистической морали, трудовом воспитании и политехническом образовании. Антропологические основания теории и практики воспитания и обучения в 20-30-е годы. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. С.Т.Шацкий и организация опытной работы в области образования: Деятельность «Первой опытной станции по народному образованию». Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея

педагогической теории А.С.Макаренко. Основные положения «коллективной педагогики» А.С.Макаренко.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобуча и расширение среднего образования.

Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Концепции формирования духовных потребностей личности, педагогического стимулирования, познавательного интереса и др.

Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие педагога-гуманиста В.А.Сухомлинского.

Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов XX века. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984): пересмотр программ в плане повышения их научного уровня, введение обучения компьютерной грамотности, установка на получение учащимися профессии в условиях общеобразовательной школы.

Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

Приоритетные направления развития педагогической науки нашей страны. Разработка моделей социально-педагогической, медико-экологической, социокультурной и образовательно-воспитательной деятельности, направленных на воспитание главных гуманистических ценностей: диалог культур, сотрудничество, формирование культуры межнационального общения, духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье человека и др.

Тема: Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Развитие образования и школы в США, странах Западной Европы, Востока и России на рубеже XX-XXI веков. Усиление международного сотрудничества в области образования. Основные проблемы и тенденции развития современной школы и образования: расширение массового среднего образования, реформирование систем образования, разработка стандартов образования, дифференциация и индивидуализация обучения, модернизация классно-урочной системы обучения, проблема обучения одаренных детей, система компенсирующего обучения, разработка проблем, связанных с формированием здорового образа жизни, духовно-нравственным воспитанием молодежи и др.

Приоритетные направления развития современной педагогики. Многообразие концепций и моделей развития современной педагогики. Философское направление: неокзистенциализм, неопозитивизм, неотомизм, постмодернизм и др.; психолого-педагогическое направление: рационалистическая модель обучения и воспитания (бихевиористская педагогика), гуманистическая педагогика и психология, психоаналитическая педагогика, неопрагматическая педагогика, традиционалистско-консервативная парадигма обучения и воспитания, поликультурная педагогика и др.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Факультет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по педагогическим теориям, системам, образовательным технологиям, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научные журналы и труды конференций по педагогике.

Основная учебная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / Н. М. Александрова; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – Часть 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>. – Библиогр.: с. 74-76. – ISBN 978-5-906697-64-6. – Текст: электронный.

3. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.

4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст: электронный.

5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст электронный.

6. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.]; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст: электронный.

7. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст: электронный.

8. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

10. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст: электронный.

11. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки»: [16+] / Л. А. Шипилина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Александрова, Н. М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки»: [14+] / Н. М. Александрова; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 42 с. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-82-0. – Текст: электронный.

2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

3. Бабаева, Э. С. Теория проектирования интегрированных программ обучения / Э. С. Бабаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486584> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4808-7. – DOI 10.23681/486584. – Текст: электронный.

4. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н.А. Завалько. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>

5. Закон Республики Башкортостан об образовании от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".

6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст: электронный.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

8. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И.В. Трайнев. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 224 с.: табл., граф., схем., ил. – Библиогр.: с. 179-192. – ISBN 978-5-394-02319-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904>

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронная база нормативных правовых актов, регулирующих деятельность российской системы образования <http://ovd.com.ru/>