

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-методической работе
А.В. Галимханов
«29» октября 2021 г.



Программа
вступительного испытания по общеобразовательному предмету
«Иностранный язык»
(Стерлитамакский филиал)

Уфа – 2021

Оглавление

1. Общие требования к профильным испытаниям.....	3
2. Содержание профильных испытаний по профилю "Иностранный язык" .. Ошибка! Закладка не определена.	
3. Оценивание результатов профильных испытаний.....	6
4. Требования к языковым материалам профильных испытаний	7
5. Требования к педагогическим материалам профильных испытаний	10
6. Список источников для подготовки к профильным испытаниям	10

1. Общие требования к профильным испытаниям

Специфику профильных испытаний по профилю «Иностранный язык» составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий отбор наиболее подготовленных по иностранному языку абитуриентов, владеющих также определенными педагогическими навыками, с целью дальнейшего обучения по направлениям, соответствующим профилю «Иностранный язык».

Основу данных испытаний представляют общетеоретические и практические положения, относящиеся к учебным дисциплинам по иностранному языку и педагогике.

Главной целью изучения предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции, составляющими которой выступают коммуникативные умения, сформированные на базе *языковых*, а также *социокультурных* знаний, навыков и умений:

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;
- умение связно высказываться о себе, своем окружении, выразить свое мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т. п.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- осознание абитуриентом сущности языковых явлений, иной системы понятий, через которую может восприниматься действительность;
- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение) и включение абитуриентов в «диалог культур»;
- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

Воспитание, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию мотивации учения;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Развитие, осуществляемое в процессе приобретения опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений реальной действительности, их

общности и различия, предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- готовности вступать в иноязычное общение, стремление к дальнейшему самообразованию в области иностранного языка.

Педагогика как нормированная система основывается на единых теоретических и методических подходах. Педагогическая наука осмысливается как фактор духовно-нравственного воспитания детей.

Современный педагог должен обладать знаниями, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи.

Наряду с профессиональными навыками и умениями, современного педагога характеризуют общекультурные компетенции.

Необходимыми педагогическими требованиями являются также знание, умение и владение педагогическими технологиями продуктивного обучения; различными деятельностными подходами к организации педагогического процесса; методологией образовательных систем.

2. Содержание профильных испытаний по профилю «Иностранный язык»

Профильные испытания по профилю «Иностранный язык» проходят в устной форме и состоят из двух частей, представляющих следующие виды заданий:

1. Формулирование ответов на вопросы;
2. Сообщение по теме.

Перечень вопросов профильных испытаний:

1. Что является предметом и объектом педагогики как науки?
2. В чем состоят цель и функции педагогической науки?
3. В чем заключаются основные задачи и вопросы, рассматриваемые педагогикой?
4. Какой подход является основным в общей методологии педагогики?
5. Какими межнаучными связями обладает педагогика?
6. В чем состоят особенности употребления модальных глаголов в английском языке? Покажите это на примерах.
7. Какие существительные английского языка употребляются только в единственном или только во множественном числе? Приведите примеры фраз с некоторыми из таких существительных.
8. В каких случаях употребляется артикль с именами собственными в английском языке?
9. Как образуется Past Simple английских глаголов в действительном залоге? Приведите примеры.
10. Что отличает временные формы группы Continuous от других временных форм в английском языке? Приведите примеры предложений с временными формами Continuous.
11. Как образуется страдательный залог в английском языке? Приведите примеры предложений в страдательном залоге.

12. Что является характерным для употребления герундия в речи? Приведите примеры фраз с герундием.
13. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?
14. Какие формы имеют личные местоимения в объектном падеже? Приведите примеры фраз с личными местоимениями в объектном падеже.
15. Какие неопределенные местоимения существуют в английском языке? Назовите также производные неопределенные местоимения и наречия.
16. В чем состоят особенности употребления оборота *there is (there are)*?
17. Что представляют собой глагольные безличные предложения в английском языке? Приведите примеры.
18. К какому типу придаточных предложений относятся предложения, вводимые словами «that», «though», «what», «if»? *There is a legend that explains the origin of this emblem. It was quite dark, though it was only five in the afternoon. Show me what you have done. I'll do it tomorrow if I have time.*
19. Какие вопросы следует задать к выделенным словам: *We have already seen this new film. I was reading when you rang me up. The work can be done tomorrow morning.*
20. Какие синонимы имеют следующие глаголы: *to say, to look, to go, to wish, to make, to modify, to receive*?
21. Какие антонимы имеют следующие слова: *easy, weak, slow, hot, to stop, to wake up, unusual, light*?
22. Каким способом и от каких частей речи образованы следующие слова: *greeting, heartless, bookshop, forgetful, skater, bookshelf, simply, wonderful*?
23. К какой теме сообщения относятся следующие слова и выражения: *to be free, to have a good time, to have a rest, to go to the cinema*? Приведите примеры других слов и выражений, относящихся к данной теме.
24. Из каких частей состоит англоязычное письмо / сообщение? Составьте краткое письмо / сообщение друзьям на английском языке.
25. Что относится к речевому этикету межличностного общения в туристической поездке / во время проживания в семье или молодежном центре за рубежом?

Тематический перечень профильных испытаний:

1. Моя семья.
2. Мои друзья.
3. Мой рабочий день.
4. Мои выходные дни.
5. Выбор профессии.
6. Моя квартира / Мой дом.
7. Увлечения современной молодежи.
8. Спорт в жизни людей.
9. Проблемы молодежи.
10. Времена года.
11. Средства массовой информации.
12. Охрана окружающей среды.
13. Достопримечательности стран изучаемого языка.
14. Выдающиеся личности.
15. Путешествие в страну / страны изучаемого языка.

3. Оценивание результатов профильных испытаний

Результаты профильных испытаний по профилю «Иностранный язык» оцениваются следующим образом:

Общий итоговый показатель состоит из количества баллов за каждое выполненное задание.

Абитуриент выполняет по *первому заданию «Формулирование ответов на вопросы»* три предложенных пункта. Ответ на вопрос каждого пункта оценивается максимально в 5 баллов. В целом, за три пункта абитуриент набирает максимально 15 баллов.

Количество баллов выставляется с учетом таких критериев:

5 баллов– ответ представлен в полном объеме; адекватный по содержанию; даны (в необходимом случае) примеры; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически.

4 балла– ответ адекватный по содержанию, но представлен не в полном объеме; даны (в необходимом случае) примеры; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически.

3 балла– ответ адекватный по содержанию, но представлен не в полном объеме; не даны (в необходимом случае) примеры; имеются некоторые фонетические / грамматические / лексические неточности.

2 балла– ответ неточный по содержанию, представлена 1/3 необходимого объема; не даны (в необходимом случае) примеры; имеются некоторые фонетические / грамматические / лексические ошибки.

1 балл– ответ неверный по содержанию, представлена 1/3 необходимого объема; не даны (в необходимом случае) примеры; имеются некоторые фонетические, грамматические и лексические ошибки.

0 баллов– ответ не представлен.

По *второму заданию «Сообщение по теме»* абитуриент делает сообщение на английском языке по одной из предложенных тем, максимально получает 35 баллов.

Количество баллов выставляется с учетом таких критериев:

35 баллов– ответ представлен в полном объеме; адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически. Используются различные языковые средства, в том числе стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых и сложных предложений. Текст сообщения включает 28-30 фраз. Дано собственное мнение по теме.

30-34 баллов– ответ представлен в полном объеме; адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически. Используются различные языковые средства, в том числе стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых и сложных предложений. Текст сообщения включает 25-27 / 28-30 фраз. Дано / Не дано собственное мнение по теме.

25-29 баллов– ответ адекватный по содержанию; фонетически правильно

озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически. Используются различные языковые средства, в том числе стилистические средства оформления речи / допущены стилистические неточности. Фразы сформулированы в виде простых и сложных предложений. Текст сообщения включает 20-24 фраз. Дано / Не дано собственное мнение по теме.

20-24 баллов– ответ адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически. Используются различные языковые средства, в том числе стилистические средства оформления речи, но допущены лексические неточности. Фразы сформулированы в виде простых предложений. Текст сообщения включает 17-19 / 20-24 фраз. Дано / Не дано собственное мнение по теме.

15-19 баллов– ответ адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный; точный в языковом отношении: грамматически, лексически. Используются различные языковые средства, но допущены грамматические неточности; не используются стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых предложений. Текст сообщения включает 15-17 фраз. Не дано собственное мнение по теме.

10-14 баллов– ответ адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный. Используются различные языковые средства, имеются некоторые грамматические, лексические неточности; не используются стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых предложений. Текст сообщения включает 11-14 фраз. Не дано собственное мнение по теме.

5-9 баллов– ответ адекватный по содержанию; фонетически правильно озвученный; имеются некоторые грамматические, лексические ошибки. Используются различные языковые средства, не используются стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых предложений. Текст сообщения включает 8-10 фраз. Не дано собственное мнение по теме.

1-4 балла– ответ адекватный по содержанию; фонетически неправильно озвученный; имеются грамматические, лексические ошибки. Не используются стилистические средства оформления речи. Фразы сформулированы в виде простых предложений. Текст сообщения включает 5-7 фраз. Не дано собственное мнение по теме.

0 баллов– сообщение не представлено.

В итоге: максимально возможное количество первичных баллов – 50. Для перевода в шкалу 100 баллов применяется коэффициент 2.

4. Требования к языковым материалам профильных испытаний

Для успешного прохождения профильных испытаний по профилю «Иностранный язык» необходимым является владение указанными далее языковыми материалами:

Фонетика

Общая характеристика звуков английского языка; владение на уровне автоматизма произношением всех звуков английского языка в степени, обеспечивающей возможность для слушающего понять произнесённый текст; владение следующими буквенно-звуковыми соответствиями: чтение букв,

передающих гласные в ударных слогах (в том числе с последующими *ri re*); чтение букв, передающих согласные (в частности *si g*); чтение букв в неударных слогах (редуцированных); чтение сочетаний букв, передающих согласные: *sh, ch, th, ph, wh, ght, ck, kn, wr, ng*; чтение сочетаний букв, передающих гласные и их сочетания с согласными: *-wor, al + согласная, ee, ea, ai, ey, oi, oa, au, oo, on, ow, ew, igh, are, air, ear, -tion, ssion, ture*; интонационное оформление предложения; ударение в слове (ударение в сложных и производных словах); противопоставление долготы и краткости, открытости и закрытости гласных звуков. Различия в произношении слов английского и латинского происхождения.

Лексика

Общие понятия о словарном составе английского языка. Многозначность слов; синонимы; антонимы; фразеологические обороты; идиоматические выражения; сокращения; слова с интернациональными корнями; «ложные друзья переводчика». Активное владение языковым материалом в рамках федеральных программ по английскому языку. Основными темами общения являются: социальные отношения (семья, профессии); друзья (взаимоотношения); человек (внешность, черты характера); дом (названия помещений и мебели); еда (названия продуктов и блюд); система образования; любимые книги, фильмы, герои; искусство (музеи, картинные галереи, театр, кино); проблемы молодежи (проблемы отцов и детей); охрана окружающей среды (проблемы экологии и пути их решения); средства массовой информации (научно-технический прогресс и его достижения); жизнь замечательных людей (великие писатели, художники, ученые и т.п.); досуг (свободное времяпровождение); наша страна, Великобритания и страны изучаемого языка (географическое положение, население, города, водные ресурсы, природные ископаемые, экономическое развитие, праздники и традиции); роль иностранного языка в жизни образованного человека; профессия учителя.

Словообразование

Основные способы словообразования в английском языке.

Образование существительных. Сложные существительные, их образование и перевод, производные существительные, наиболее употребительные суффиксы существительных.

Образование прилагательных, наиболее употребительные суффиксы.

Образование числительных. Корневые, производные и сложные числительные. Субстантивированные числительные.

Образование наречий. Корневые, производные и сложные наречия, наиболее употребительные суффиксы наречий.

Образование глаголов. Суффиксы. Конверсия.

Образование различных частей речи с помощью отрицательных префиксов.

Морфология

Части речи. Знаменательные части речи и служебные слова. Корневые, производные и сложные слова.

Имя существительное. Формальные признаки существительных и их опознание в тексте. Определители как признаки существительного: *a(an), the, my, his, her, its, our, your, their this (these), that (those), much, many, few, little, some, any, no etc.*

Предлог как признак существительного (*of, by, to, with, on, etc.*). Строгие признаки существительного; существительные без предлога, стоящие перед

сказуемым; существительные без предлога, стоящие после глагола. Артикли как признаки существительного (*anengineer, thewhite*). *A (an)* – классифицирующий артикль (назывной). *The* – индивидуализирующий (выделительный).

Отсутствие артиклей как признаков существительных отвлеченных (*thelight – light, etc*) и имен собственных.

Имяприлагательное. Признаки степеней сравнения: *strong – stronger – (the) strongest; interesting – more interesting – (the) most interesting; important – less important – (the) least important. That* и *as* при сравнении.

Степени сравнения прилагательных *good, bad, far, old, little, much, many*.

Строевые признаки прилагательного.

Имя числительное. Количественные, порядковые числительные, хронологические даты, дробные числительные.

Местоимение. Именительный падеж личных местоимений как признак подлежащего. Личные местоимения в объектном падеже (без предлога) как признак прямого дополнения. Местоимения *this(these), that (those)* и их корреляция с существительными. Строевые признаки местоимений. Притяжательные местоимения. Местоимения *any, some, no* и их производные. Местоимения *each, other, another*. Вопросительные местоимения как заменитель существительного. Многозначность *one, it*. Возвратные местоимения (с суффиксом *-self*).

Глагол. Личные и неличные формы. Основные формы правильных и неправильных глаголов. Фразовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Действительный и страдательный залог. Личные формы как признак сказуемого. Суффиксальные признаки. Формы с вспомогательными глаголами *do (does)*. Употребление временных форм в современном английском языке. Вспомогательные глаголы *tobe, tohave*, их отличие от смысловых глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола. Причастие I и причастие II. Инфинитив актива и пассива, их образование, употребление и перевод.оборот *Thereis/are*. Безличные предложения (*Itiscold, itrains*).

Наречие. Классификация наречий, структура наречий. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемых не по правилу. Особые формы наречий.

Предлоги. Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления и движения.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Способы перевода некоторых союзов, предлогов и наречий, сходных по форме.

Синтаксис

Структура английского предложения; признаки строя предложения для его автоматического восприятия. Относительное место членов предложения; группа обстоятельства, предшествующая подлежащему (0); группа подлежащего (1); группа сказуемого (2); группа дополнения (3); группа обстоятельства, завершающего предложение (4). Определения.

Общая структурная формула предложения

0	1	2	3	4
Обстоятельство	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство

Повествовательные предложения, отрицательные предложения и особенности

отрицательных английских предложений. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Глаголы-связки. Составное глагольное сказуемое. Место дополнения в предложении. Определение. Место определения в предложении по отношению к определяющему слову. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение. Сложносочинённое предложение. Союзное и бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение. Подчинение при помощи союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений. Придаточные времени и условия. Инфинитивные группы и инфинитивные обстоятельства. Сложные формы причастия и герундия. Причастный и герундиальный обороты.

5. Требования к педагогическим материалам профильных испытаний

Для успешного прохождения профильных испытаний по профилю «Иностранный язык» необходимым является владение указанными далее педагогическими материалами:

Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Система педагогических наук, связь с другими науками.

Функции педагогической науки: теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях: описательном, объяснительном; диагностическом; прогностическом; технологическая функция, реализующаяся на 3 уровнях: проективном; преобразовательном; рефлексивном.

Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой: 1. Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать? 2. Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать? 3. Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

Основные педагогические понятия – педагогические категории: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

Современная педагогическая система наук о воспитании: 1. Фундамент - философия и история образования. 2. Общая педагогика: теоретические основы; дидактика; теория воспитания; школоведение; 3. Возрастная педагогика: дошкольная; школьная; профессионально-техническая; педагогика высшей школы; 4. Социальная педагогика: семейная педагогика; перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая); музейная педагогика; театральная педагогика и т.д. 5. Специальная педагогика: сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика. 6. Методика преподавания предмета. 7. Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация). 8. Военная педагогика. 9. Педагогика третьего возраста.

Межнаучные связи педагогики: психология, физиология, социология, философия, история, география, литература, кибернетика, медицина.

Методология педагогики: общая, специальная, частная.

Диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания людей в ее условиях и т. д.

6. Список источников для подготовки к профильным испытаниям

1. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2020. Английский язык. Типовые экзаменационные материалы. М.: ФИПИ, 2019. 190 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Английский язык. ЕГЭ-2019. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Раздел Письмо. М.: ФИПИ, 2018. 190 с.
3. Ветринская В.В. Немецкий язык: комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018.
4. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. М.: Феникс, 2018.
5. Черкасова Е.Н. ЕГЭ 2016. Английский язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2016.
6. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен: устная часть. М.: Просвещение, 2016.
7. Андриенко О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко; под редакцией А.Ю. Швацкогo. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 07.09.2021).
8. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. 251 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 08.09.2021).
9. Маркова К.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К.Ю. Маркова. Кемерово: КемГУ, 2020. 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 09.09.2021).
10. Педагогика: учебное пособие / составитель Т.Н. Чумакова. Персиановский: Донской ГАУ, 2020. 125 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 09.09.2021)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Режим доступа: <http://www.mystudy.ru/>

Режим доступа: <http://www.englishclub.com/grammar>

Режим доступа: <http://www.englishhouse.ru/>

Режим доступа: <http://www.efl.ru/tests/grammar-int>

Режим доступа: <http://vaniorolap.narod.ru/theme1.html>

Online-учебник по английскому языку. Режим доступа: <http://begin-english.ru/study/>

Режим доступа: <http://www.hueber.de/tangram>

Режим доступа: <http://www.goethe.de/hallonachbarn>