

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-методической работе

  
А. В. Газимужанов  
«29» октября 2021 г.



**Программа**  
**дополнительного вступительного испытания творческой и**  
**(или) профессиональной направленности**  
**для поступающих на направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование:**  
**Дошкольное образование, Математика, Информатика,**  
**Технология, Химия**  
**(Стерлитамакский филиал)**

Уфа – 2021

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Критерии оценки ответов .....	3
Программа вступительных экзаменов .....	5
Перечень вопросов вступительных испытаний по педагогике .....	9
Список рекомендуемой литературы .....	11
Основная литература .....	11
Дополнительная литература .....	11
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	12

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими на направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, программы «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика», «Технология», «Химия».

Цель вступительного испытания заключается в установлении уровня готовности абитуриентов к освоению содержания бакалаврской программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи:

1. Выявить степень сформированности знаний абитуриента в области педагогики, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения.

2. Определить уровень владения профессиональной терминологией, умение использовать ее в соответствующем профессиональном контексте.

3. Оценить умение классифицировать понятия, явления, объекты в соответствии с поставленной задачей.

4. Выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбрать наиболее оптимальный среди нескольких возможных.

### Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен знать:

- предмет, объект, функции, основные понятия педагогики;
- различные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития;
- специфику различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;

- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

уметь:

- оперировать базовыми понятиями педагогики;
- применять полученные профессиональные знания при решении педагогических ситуаций, трансформировать их в новых условиях;

- проводить анализ и оценку способов и результатов профессиональных действий;

владеть:

- навыками сравнения концепций, теорий, обобщения и интерпретации информации;
- педагогическими средствами решения проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. Собеседование осуществляется в устно-письменной форме.

### Критерии оценки ответов

Результаты собеседования оцениваются по 100 бальной системе и объявляются по окончании собеседования и оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При оценке ответа экзаменуемого на вопрос следует руководствоваться следующими критериями: 1) логическая связанность и аргументированность; 2) точность и полнота и правильность ответа; 3) уровень владения категориальным аппаратом; 4) глубина и самостоятельность понимания проблемы; 5) обоснованность и логичность построения ответа.

При определении итоговых результатов оценки знаний абитуриента оцениваются ответы по указанным пяти критериям. Максимальное количество баллов по каждому критерию – 20 баллов минимальное допустимое количество баллов по каждому критерию – 6 баллов. Максимальный балл, который может получить поступающий за этот экзамен, – 100 баллов.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

## **Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения**

Социальные функции и задачи педагогики как области гуманитарного знания и как компонента культуры общества. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система.

## **Тема 2. Образование как социальное явление, система и педагогический процесс**

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Гуманистическая направленность образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»). Типы, виды и уровни образования.

Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции и структура педагогического процесса, его компоненты. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Характеристика основных принципов.

## **Тема 3. Методология педагогики**

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Методологическая культура педагога. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования.

## **Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога**

Личностные и профессионально значимые качества педагога. Виды педагогической деятельности. Специфика педагогического мастерства. Профессиональные знания и умения. Профессиональные способности. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности. Личность ребенка как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастная периодизация развития ребенка.

Сущность социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические

задачи социализации личности. Факторы социализации и формирования личности. Взаимодействие факторов социализации между собой. Осуществление социализации человека в процессе его взаимодействия с многообразными факторами.

### **Тема 5. Дидактика как наука и учебный предмет**

Дидактика как наука и учебный предмет. Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

### **Тема 6. Обучение в системе целостного педагогического процесса**

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

### **Тема 7. Содержание образования, тенденции его развития**

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

### **Тема 8. Методы обучения в системе целостного педагогического процесса**

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Классификации и характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

### **Тема 9. Формы организации обучения**

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые и коллективные; месту учебы: школьные и внешкольные занятия; по продолжительности учебных занятий: классные и внеклассные занятия. Характеристика различных форм организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации.

Современные модели организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности школьного урока.

### **Тема 10. Педагогическая оценка**

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

### **Тема 11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса**

Понятие о воспитании в социальном и педагогическом значении слова. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Отличие воспитания от обучения. Основные функции воспитания и структура воспитательного процесса.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Развитие системы принципов воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль педагога в современном воспитательном процессе.

### **Тема 12. Цели и содержание воспитания**

Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания. Всесторонность, гармоничность личности как содержательная характеристика ее развития.

Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе, его задачи. Задачи и содержание нравственного воспитания. Характеристика основных средств и методов физического воспитания. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности. Пути и средства эстетического воспитания. Задачи и пути организации трудового воспитания. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп.

### **Тема 13. Система методов и форм воспитания**

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Основные средства воспитания. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания. Типология форм внеурочной работы.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Этапы и пути формирования детского коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Методы и формы организации работы с родителями.

### **Тема 14. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства**

Становление педагогической технологии как науки: предмет, специфика, сущностные характеристики, принципы. Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; его организационно-методический инструментарий.

Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Классификация и характеристика педагогических технологий.



**Перечень вопросов вступительных испытаний  
по педагогике  
для поступающих на направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование  
программы «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика»,  
«Технология», «Химия»**

1. Педагогика как наука. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая технология.
3. Методы педагогического исследования.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.
5. Специфика образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.
6. Система образования. Типология и многообразие образовательных учреждений.
7. Социализация человека, ее задачи и факторы.
8. Особенности педагогической деятельности, ее виды и функции.
9. Теория обучения. Общая и частная дидактика.
10. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.
11. Роль обучения в развитии личности школьника.
12. Сущность, функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
13. Образование как социокультурный феномен, его гуманистические функции.
14. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебные программы, учебники.
15. Особенности современной модели обучения.
16. Принципы обучения. Особенности реализации принципов обучения.
17. Методы обучения и их классификация (по источнику знаний).
18. Формы организации обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.
19. Средства обучения.
20. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Современные технологии в обучении.
21. Формы организации обучения и их связь с возрастными особенностями обучающихся.
22. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.

23. Воспитание в системе целостного педагогического процесса: его сущность, функции,
24. Закономерности воспитания.
25. Принципы воспитания, их характеристика.
26. Цели, задачи и содержание воспитания.
27. Понятие о методах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания.
28. Характеристика методов воспитания.
29. Формы организации воспитания.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания (его признаки, структура, стадии развития).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Арон И. С. Педагогика учебное пособие: / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 16.09.2021).
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 16.09.2021).
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 16.09.2021).
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 16.09.2021).
5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 16.09.2021).

### Дополнительная литература

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 16.09.2021).
2. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/inex.php?page=book&id=457136>(дата обращения: 16.09.2021).
3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 16.09.2021).
4. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (дата обращения: 16.09.2021).
5. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>(дата обращения: 16.09.2021).

6. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 16.09.2021).

7. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 16.09.2021).

8. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 16.09.2021).

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. «Университетская библиотека onlin»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
9. ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>