Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ***Естественнонаучный***
Кафедра ***Биологии***

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой
_____ *Курамшина З. М.*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Медико-биологические основы безопасности***

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01 ***Техносферная безопасность***
код наименование направления или специальности

Программа

Безопасность технологических процессов и производств

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Ю.Б. Мясина _____ 29.08.2018
ученая степень, ученое звание, ФИО подпись дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) 3

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы 3

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 6

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 11

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 27

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

1. *владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);*

2. *способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);*

3. *способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - принципы формирования здоровьесберегающей среды; - причины и признаки нарушения здоровья; - способы профилактики нарушений.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - распознавать опасные для здоровья ситуации; - определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания; - применять приемы оказания первой медицинской помощи.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками оценки условий среды проживания человека.
способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - нормы физиологических показателей; - основные механизмы и факторы воздействий опасностей окружающей среды на организм человека; - специфику токсического действия вредных факторов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - определять основные физиологические показатели; - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от

		негативных воздействий.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - методами и способами оказания первой медицинской помощи; - навыками оценивания средств защиты и приёма решения по замене (регенерации) средства защиты.
способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - механизмы воздействия опасностей на человека; - механизм токсического действия вредных веществ на организм человека.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История эволюции биосферы и техносферы», «Ноксология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	**Всего часов**	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2	
лекций	20	
практических	14	
лабораторных	14	
контроль самостоятельной работы		
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59,8	

Учебных часов на контроль:		
зачет		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Название раздела 1. Методологические основы управления безопасностью	8	5	8	29
1.1.	Тема: Предмет, содержание и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	2			2
1.2.	Тема: Квантификация опасностей	2			2
1.3.	Тема: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям	2			2
1.4.	Тема: Системы компенсации неблагоприятных внешних условий	2			2
1.5.	Тема: Основные понятия, термины и определения токсикологии		2		4
1.6.	Тема: Классификации ядов		2		4
1.7.	Тема: Взаимодействие человека со средой обитания			2	2
1.8.	Тема: Десмургия. Способы наложения бинтовых повязок			2	3
1.9.	Тема: Биологическое действие промышленных ядов – основные типы действия токсических веществ: общетоксическое, раздражающее, фиброгенное, аллергенное, канцерогенное, мутагенное			4	4
1.10.	Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»		1		4
2	Название раздела 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	12	9	6	30,8
2.1.	Тема: Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация	4			2

2.2.	Тема: Черепно-мозговая травма: виды, симптомы, помощь	2			2,8
2.3.	Тема: Открытые и закрытые переломы	4			2
2.4.	Тема: Кровотечения: виды, первая медицинская помощь (ПМП)		2		2
2.5.	Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации			2	2
2.6.	Тема: Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений			2	2
2.7.	Тема: Переломы костей. Оказание первой медицинской помощи при переломах			2	2
2.8.	Тема: Раны: виды, ПМП	2			2
2.9.	Тема: Виды инфекций		1		2
2.10.	Тема: Десмургия		1		2
2.11.	Тема: Утопление		1		2
2.12.	Тема: Отравление		1		2
2.13.	Тема: Травматический шок		1		2
2.14.	Тема: Ожоги и отморожения		1		2
2.15.	Тема «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»		1		2
	ИТОГО	**20**	**14**	**14**	**59,8**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1. Методологические основы управления безопасностью	
1.1.	Тема: Предмет, содержание и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	Основные понятия и определения. Опасность и ущерб здоровью. Опасность как элемент системы «человек опасность». Классификация (таксономия) факторов и опасностей.
1.2.	Тема: Квантификация опасностей	Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
1.3.	Тема: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям	Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой.
1.4.	Тема: Системы компенсации неблагоприятных внешних условий	Адаптация. Гомеостаз. Толерантность.
2	Название раздела 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
2.1.	Тема: Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация	Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Синдромы нарушения газообмена в организме. Симптомы острой дыхательной недостаточности. Симптомы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической и

		биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-сосудистой реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти. Постреанимационные осложнения.
2.2.	Тема: Черепно-мозговая травма: виды, симптомы, помощь	Понятия черепно-мозговой травмы. Основные признаки. Главная опасность бессознательного состояния. Виды черепно-мозговой травмы, их симптомы. Первая медицинская помощь при разных видах черепно-мозговой травмы.
2.3.	Тема: Открытые и закрытые переломы	Определение переломов, их классификация. Признаки, осложнения переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Иммобилизация, её виды. Правила и способы наложения шин. Повреждения позвоночника и первая медицинская помощь при них.
2.4.	Тема: Раны: виды, ПМП	Определение и виды ран. Асептика: определение, виды. Антисептика: определение, виды. ПМП при ранах, ранениях живота и груди.

Курс практических (семинарский) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1. Методологические основы управления безопасностью	
1.1.	Тема: Основные понятия, термины и определения токсикологии	Основные понятия токсикологии. Общие сведения о токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.
1.2.	Тема: Классификации ядов.	Общая классификация ядов. Классификация по химическим свойствам. Классификация по цели применения. Классификация по степени токсичности. Классификация по виду токсического действия.
1.3.	Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»	Тестирование и решение задач
2	Название раздела 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
2.1.	Тема: Кровотечения: виды, первая медицинская помощь (ПМП)	Определение. Виды. Способы остановки кровотечений: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие артерии; в) метод максимального сгибания конечности в суставе; г) наложение жгута, жгут-закрутки и ремня. ПМП при кровотечении из носа, лёгких и пищеварительного тракта.
2.2.	Тема: Виды инфекций	Определение понятия «инфекция». Характеристика первичной и вторичной инфекций. Характеристика раневой инфекции. Характеристика общей, локальной и латентной инфекции.
2.3.	Тема: Десмургия	Определение и виды повязок (по целевому назначению и по материалу из которого они изготовлены). Требования к наложению повязок. Правила наложения повязок. Способы наложения повязок.
2.4.	Тема: Утопление	Истинное утопление. Характеристика, признаки, ПМП. Бледное утопление. Характеристика, признаки, ПМП. Отек легких. Характеристика, признаки, ПМП. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
2.5.	Тема: Отравление	Пищевые отравлении. Характеристика, признаки, ПМП. Алкогольное отравление. Характеристика, признаки, ПМП. Отравление ядовитыми грибами. Характеристика, признаки, ПМП.
2.6.	Тема: Травматический шок	Определение, причины и механизм развития шока. Признаки начальной стадии шока и ПМП. Признаки конечной стадии шока и ПМП.
2.7.	Тема: Ожоги и отморожения	Определение и признаки, степени, ПМП, осложнения.
2.8.	Контрольная работа № 2 «Первая	Тестирование и решение задач

	медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»	

Курс лабораторных работ

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1. Методологические основы управления безопасностью	
1.1.	Тема: Взаимодействие человека со средой обитания	Описание существующих опасных и вредных производственных факторов рабочей зоны. Реакции человека на раздражители, органы слуха, зрения, обоняния. Вибрации.
1.2.	Тема: Десмургия. Способы наложения бинтовых повязок	Изучение безбинтовых и бинтовых повязок. Способы наложения бинтовых повязок при различных травмах.
1.3.	Тема: Биологическое действие промышленных ядов – основные типы действия токсических веществ: общетоксическое, раздражающее, фиброгенное, аллергенное, канцерогенное, мутагенное	Изучение классификации промышленных ядов по характеру воздействия на организм человека, симптомы, первая медицинская помощь, алгоритм действий при различных воздействиях.
2	Название раздела 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
2.1.	Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации	Проведение реанимационных мероприятий на тренажёре. Методика оказания помощи у людей разного возраста.
2.2.	Тема: Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	Способы остановки кровотечений: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие артерии; в) метод максимального сгибания конечности в суставе; г) наложение жгута, жгут-закрутки и ремня.
2.3.	Тема: Переломы костей. Оказание первой медицинской помощи при переломах	Определение переломов, их классификация. Признаки, осложнения переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Иммобилизация, её виды. Правила и способы наложения шин. Повреждения позвоночника и первая медицинская помощь при них.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений, подготовку к тестированию (коллоквиуму) по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности». Данные виды учебной деятельности направлены на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине на кафедре является обязательной формой обучения студентов и выполняется в настоящее время во внеурочные часы в пределах часов, отведенных на самостоятельное изучение дисциплины по учебному плану, т.е. 59,8 часов.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях. Максимальный бал за конспект одной темы – 4. Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности», приводится в пункте 7, списке основной и дополнительной литературы, а также дан в перечне Интернет источников.

Основная учебная литература:

1. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2011. – 139 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232747 (28.08.2018)

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2 –е изд. испр., стер. – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2010. – 247 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596 (28.08.2018)

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Айзман Р. И., Кривощеков С. Г., Омельченко И. В. – изд. 3-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57321&sr=1 (28.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А. А. Щанкин – М.-Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685 (28.08.2018)

2. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. – Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств: КемГУКИ, 2013. – 183 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1 (28.08.2018)

Темы и разделы тем для самостоятельного изучения студентами очного отделения:

Название раздела, тема	Кол-во часов
Название раздела 1. Методологические основы управления безопасностью	29
Тема: Предмет, содержание и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	2
Тема: Квантификация опасностей	2
Тема: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям	2
Тема: Системы компенсации неблагоприятных внешних условий	2
Тема: Основные понятия, термины и определения токсикологии	4
Тема: Классификации ядов.	4
Тема: Взаимодействие человека со средой обитания	2
Тема: Десмургия. Способы наложения бинтовых повязок	3
Тема: Биологическое действие промышленных ядов – основные типы действия токсических веществ: общетоксическое, раздражающее, фиброгенное, аллергенное, канцерогенное, мутагенное	4
Тема: Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»	4
Название раздела 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	30,8
Тема: Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация	2
Тема: Черепно-мозговая травма: виды, симптомы, помощь	2,8
Тема: Открытые и закрытые переломы	2
Тема: Кровотечения: виды, первая медицинская помощь (ПМП)	2
Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации	2
Тема: Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	2
Тема: Переломы костей. Оказание первой медицинской помощи при переломах	2
Тема: Раны: виды, ПМП	2
Тема: Виды инфекций	2
Тема: Десмургия	2
Тема: Утопление	2
Тема: Отравление	2
Тема: Травматический шок	2
Тема: Ожоги и отморожения	2
Тема: Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»	2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Этап**	**Показатели и критерии оценивания результатов обучения**				**Вид оценочного средства**
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	1 этап: Знания	обучающийся не знает принципы формирования здоровьесберегающей среды; - не знает причины и признаки нарушения здоровья; - не знает способы профилактики нарушений.	обучающийся не уверенно знает принципы формирования здоровьесберегающей среды; - не полностью знает причины и признаки нарушения здоровья; - не уверенно знает способы профилактики нарушений.	обучающийся знает (с некоторыми недочётами) принципы формирования здоровьесберегающей среды; - знает причины и признаки нарушения здоровья; - знает (с некоторыми недочётами) способы профилактики нарушений.	обучающийся хорошо знает принципы формирования здоровьесберегающей среды; - отлично знает причины и признаки нарушения здоровья; - хорошо знает способы профилактики нарушений.	Устный опрос
	2 этап: Умения	обучающийся не умеет распознавать опасные для здоровья ситуации; - не умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания; - не умеет применять приемы оказания	обучающийся недостаточно уверенно умеет распознавать опасные для здоровья ситуации; - не умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания;	обучающийся умеет распознавать опасные для здоровья ситуации; - умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания; - умеет применять приемы оказания	обучающийся на достаточно высоком уровне умеет распознавать опасные для здоровья ситуации; - отлично умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания;	Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»

		первой медицинской помощи.	- умеет применять приемы оказания первой медицинской помощи.	первой медицинской помощи.	- на достаточно высоком уровне умеет применять приемы оказания первой медицинской помощи.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	обучающийся не владеет навыками оценки условий среды проживания человека.	обучающийся неуверенно владеет навыками оценки условий среды проживания человека.	обучающийся владеет навыками оценки условий среды проживания человека.	обучающийся уверенно владеет навыками оценки условий среды проживания человека.	Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»
способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	1 этап: Знания	обучающийся не знает нормы физиологических показателей; - не знает основные механизмы и факторы воздействий опасностей окружающей среды на организм человека; - не знает специфику токсического действия вредных факторов.	обучающийся не уверенно знает нормы физиологических показателей; - не полностью знает основные механизмы и факторы воздействий опасностей окружающей среды на организм человека; - не уверенно знает специфику токсического действия вредных факторов.	обучающийся знает (с некоторыми недочётами) нормы физиологических показателей; - знает основные механизмы и факторы воздействий опасностей окружающей среды на организм человека; - знает (с некоторыми недочётами) специфику токсического действия вредных факторов.	обучающийся хорошо знает нормы физиологических показателей; - отлично знает основные механизмы и факторы воздействий опасностей окружающей среды на организм человека; - хорошо знает специфику токсического действия вредных факторов.	Устный опрос
	2 этап: Умения	обучающийся не умеет определять основные физиологические показатели; - не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их	обучающийся недостаточно уверенно умеет определять основные физиологические показатели; - не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных	обучающийся умеет определять основные физиологические показатели; - умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие	обучающийся на достаточно высоком уровне умеет определять основные физиологические показатели; - отлично умеет проводить контроль параметров и уровня	Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»

		соответствие нормативным требованиям; - не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	нормативным требованиям; - умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - хорошо умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	обучающийся не владеет методами и способами оказания первой медицинской помощи; - не владеет навыками оценивания средств защиты и приёма решения по замене (регенерации) средства защиты.	обучающийся неуверенно владеет методами и способами оказания первой медицинской помощи; - нетвердо владеет навыками оценивания средств защиты и приёма решения по замене (регенерации) средства защиты.	обучающийся владеет методами и способами оказания первой медицинской помощи; - владеет навыками оценивания средств защиты и приёма решения по замене (регенерации) средства защиты.	обучающийся уверенно владеет методами и способами оказания первой медицинской помощи; - на высоком уровне владеет навыками оценивания средств защиты и приёма решения по замене (регенерации) средства защиты.	Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»
способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ,	1 этап: Знания	обучающийся не знает механизмы воздействия опасностей на человека; - не знает механизм токсического действия вредных веществ на организм человека.	обучающийся не уверенно знает механизмы воздействия опасностей на человека; - знает механизм токсического действия вредных веществ на организм человека.	обучающийся знает (с некоторыми недочётами) механизмы воздействия опасностей на человека; - знает механизм токсического действия вредных веществ на организм человека.	обучающийся хорошо знает механизмы воздействия опасностей на человека; - отлично знает механизм токсического действия вредных веществ на организм человека.	Устный опрос

энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	2 этап: Умения	обучающийся не умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ.	обучающийся недостаточно уверенно умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ.	обучающийся умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ.	обучающийся на достаточно высоком уровне умеет определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ.	Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	обучающийся не владеет навыками обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.	обучающийся нетвердо владеет навыками обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.	обучающийся владеет владеет навыками обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.	обучающийся на высоком уровне владеет навыками обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.	Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»

.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Знания»*

1. Опишите наиболее распространенные с высоким уровнем воздействия вредные факторы среды обитания.

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов.

3. Что такое «анализаторы» в организме человека, какая следует ответная реакция на изменение состояния внешней среды.

4. Основных законы, лежащие в основе оценки неблагоприятного воздействия на организм человека.

5. Чем характеризуют загрязненность окружающей природной среды?

6. Чем характеризуется эффект токсичности, формула Хабера.

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Знания»*

7. Факторы влияния ядов на организм, концентрация и продолжительность действия ядов.

8. Расскажите о гигиенических и лечебно-профилактических мероприятиях работы с ядовитыми веществами.

9. Охарактеризуйте физический фактор воздействия на человека: метеорологические условия, температура воздуха.

10. Охарактеризуйте физический фактор воздействия на человека: инфракрасная радиация, влажность воздуха, движение воздуха.

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-16** на этапе «Знания»*

11. Назовите основные типы классификации вредных веществ (ядов) и отравлений.

12. Опишите распределение ядов в организме, выведение ядов из организма человека.

13. Назовите основные понятия токсикологии.

Примерные задания для контрольных работ

*Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Умения»*

Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»

1. Безопасность – это: а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.

2. Одним из ведущих факторов, определяющих метеорологические условия производственной среды, является: а) объем и площадь помещения, характеристика производственного помещения по пожароопасности; б) объем и площадь помещения, степень тяжести выполняемой работы; в) период года, степень тяжести выполняемой работы; г) температура в производственных помещениях.

3. Защитная функция кожи обеспечивается: а) секретами желудочно-кишечного тракта; б) работой потовых и сальных желез; в) концентрацией адреналина в крови; г) гормоном глюкагоном.

4. К основополагающим принципам гигиенического нормирования относится: а) принцип относительности; б) принцип пороговости действия вредного фактора; в) принцип гравитации; г) принцип этапности.

5. Сложная система нервных образований у высших животных и человека, воспринимающая и анализирующая явления, протекающие в окружающем мире и внутри самого организма - это: а) рецепторы; б) анализаторы; в) акцепторы; г) медиаторы.

6. Производственная пыль классифицируется по происхождению: а) органическая, неорганическая, смешанная; б) аэрозоли дезинтеграции; в) видимая; г) аэрозоли конденсации.

7. Кинестетический анализатор обеспечивает: а) слуховое представление; б) чувство положения и движения частей тела; в) вкусовое ощущение; г) снабжение организма гормоном глюкагоном.

8. Наиболее интенсивное поступление ядов осуществляется через: а) раневую поверхность; б) органы дыхания; в) кожу; г) ЖКТ.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ***ОПК-4*** *на этапе «Умения»*

Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»

1. . Антибактериальным и противогрибковым действием в желудке человека обладает: а) оксид магния; б) серная кислота; в) животные жиры; г) соляная кислота.

2. В медицине здоровье человека рассматривается как: а) нормальное функционирование всех систем организма человека; б) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды; в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний; г) состояние физического, психического и социального благополучия индивида.

3. К факторам здоровья в образе жизни человека относится: а) курение; б) рациональное питание; в) гиподинамия; г) неограниченное потребление кофе; д) закаливание.

4. Этапами смерти являются: а) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга; б) клиническая и биологическая смерть; в) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга; г) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

5. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в: а) состоянии клинической смерти; б) предагональном состоянии; в) агональном состоянии; г) торпидной фазе шока.

6. Понятие «здоровый образ жизни» относится к: а) обычному хорошему поведению человека; б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума; в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях; г) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки.

7. Первая фаза работоспособности это: а) адаптация; б) врабатываемости; в) устойчивая работоспособность; г) утомление.

8. Продолжительность клинической смерти при повышенной температуре окружающей среды: а) сначала увеличивается, а затем резко уменьшается; б) увеличивается; в) уменьшается; г) не изменяется.

9. Здоровье населения в большой степени зависит от: а) состояния окружающей среды; б) генетических факторов; в) уровня организации медицинской помощи; г) образа жизни.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ***ПК-16*** *на этапе «Умения»*

Контрольная работа № 1 «Методологические основы управления безопасностью»

1. Опасность – это: а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

2. Ноцицепторы – это: а) болевые рецепторы; б) рецепторы вкусовых ощущений; в) слуховые рецепторы; г) рецепторы осязания.

3. Задачи промышленной токсикологии (все, кроме): а) регламентация действия комплекса: химический фактор +физический фактор; б) изучение отрицательного воздействия бактериальных токсинов; в) установление ПДК веществ в воздухе рабочей зоны; г) выявление ранних признаков интоксикации.

4. Токсичность — это: а) способность химических веществ вызывать механическим путем повреждение или гибель биосистем; б) высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества; в) вероятность неблагоприятного воздействия химического вещества на организм.

5. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящих к ее повреждению или гибели, — это: а) токсический процесс; б) механизм действия токсиканта; в) токсический эффект.

6. Раздел токсикологии, который изучает систему принципов и методов количественной оценки токсичности, называется: а) токсикодинамика; б) токсикокинетика; в) токсикометрия.

7. Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, называется: а) токсической концентрацией (C); б) токсодозой (W); в) токсической дозой (D).

*Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Владения»*

Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»

1. Эффективность кровотока, создаваемого непрямым массажем сердца, контролируют каждую минуту на _____ артерии: а) лучевой; б) подключичной; в) плечевой; г) сонной.

2. Формирование кошачьего зрачка является признаком: а) агонии; б) клинической смерти; в) предагонального состояния; г) биологической смерти.

3. Прекардиальный удар наносят: а) в область сердца, по левой половине грудной клетки; б) в область верхней трети грудины, у места прикрепления ключиц; в) по мечевидному отростку грудины; г) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка; д) по спине между лопатками; е) по левой лопатке.

4. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: а) на один вдох – 5 надавливаний; б) на два вдоха – 15 надавливаний; в) на один вдох – 10 надавливаний; г) на два вдоха – 5 надавливаний.

5. Устойчивость организма к алкоголю, приводящая к значительному увеличению дозы, вызывающей опьянение, называется: а) абстиненцией; б) деградацией; в) толерантностью; г) токсичностью.

6. НПМС направлен на изгнание крови из: а) желудочков сердца; б) полой вены; в) аорты; г) легочной артерии.

7. Для предагонального состояния умирающего характерно: а) нарушение сознания и дыхания, снижение АД, редкий пульс; б) отсутствие сердцебиения и дыхания, сухая и мутная роговица; в) отсутствие сознания, сердцебиения, дыхания, понижение температуры тела; г) нитевидный пульс, дыхание по типу «заглатывание», снижение АД до 40 мм рт. ст.

8. При наступлении клинической смерти зрачок: а) сужен, реакция на свет отсутствует; б) расширен и реакция на свет сохранена; в) расширен и на свет не реагирует; г) сужен и реакция на свет сохранена.

9. Частота компрессий при НПМС взрослому человеку составляет: а) 30 компрессий в минуту; б) 60; в) 20; г) 10.

10. Расширение зрачка у пострадавшего во время клинической смерти связана с (со): а) гипоксией головного мозга; б) снижением мышечного тонуса; в) нарушением кровообращения; г) нарушением пищеварения.

11. При проведении реанимации для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей пострадавшего необходимо уложить на _____ головой: а) бок с опущенной; б) спину с запрокинутой; в) спину с приподнятой; г) бок с запрокинутой.

12. При носовом кровотечении нельзя: а) осуществлять тампонаду носовых проходов; б) запрокидывать голову назад; в) на область носа прикладывать холод; г) усадить пострадавшего на кушетку или стул.

13. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: а) боль, отёк; б) подвижность кости в месте повреждения, боль; в) деформация конечности, боль; г) наличие раны, отёк.

14. Усилить развитие травматического шока у пострадавшего во время транспортировки может: а) разговор с пострадавшим; б) анестезия; в) высокая скорость машины «скорой помощи»; г) неумелая иммобилизация.

15. Главным признаком ожога III степени является: а) желтовато-коричневая, слегка запавшая над уровнем кожи корочка; б) обугливание мышц; в) гиперемированная болезненная кожа; г) появление пузырей с прозрачной жидкостью.

16. Промывание желудка необходимо проводить при: а) заражении холерой; б) заражении дизентерийной палочкой; в) пищевом отравлении; г) желудочно-кишечном кровотечении.

17. ПМП при вывихе заключается в: а) выполнении массажа поврежденного сустава; б) наложении согревающего компресса; в) нанесении йодной сетки; г) обездвиживании поврежденной конечности.

18. Для оказания ПМП при ожогах III степени необходимо: а) обработать обожженную поверхность маслом, наложить повязку; б) накрыть обожженную поверхность чистой тканью, охладить; в) обработать обожженную поверхность крахмалом, забинтовать; г) промыть место ожога под струёй теплой воды, забинтовать.

19. При переломе бедренной кости для иммобилизации шина должна захватывать_____ сустав (-ы): а) голеностопный, коленный, тазобедренный; б) голеностопный, коленный; в) коленный; г) тазобедренный.

20. Для ожога IV степени характерно: а) образование струпа; б) обугливание кожи и подлежащих тканей; в) образование пузырей с желтоватым содержимым; г) покраснение и припухлость кожи.

21. Ярко-алая кровь при артериальном кровотечении вытекает из раны: а) непрерывно текущей струёй; б) единичными крупными каплями; в) обильно на всей раневой поверхности; г) фонтаном.

22. ПМП при открытых переломах заключается в: а) вправлении костных обломков; б) наложении давящей повязки; в) обезболивании, временной остановки кровотечения; г) придании конечности физиологического положения.

23. При правильном наложении жгута на конечность наблюдается: а) прекращается кровотечение, исчезает пульсация сосудов ниже раны; б) кровотечение уменьшается, кожа бледнеет, пульс плохо прощупывается; в) кожа ниже наложенного жгута синеет, кровотечение прекращается, пульс отсутствует; г) кожа ниже жгута розовая, пульс слабый, кровотечение незначительное.

24. К мерам ПМП при желудочно-кишечном кровотечении не относится: а) вызов «03» и обеспечение госпитализации больного; б) прикладывание холода к животу; в) прикладывание тепла к животу; г) укладывание больного и обеспечение покоя.

25. Симптомами пищевого отравления являются: а) боли в животе, жидкий стул со слизью и прожилками крови, озноб; б) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб; в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД; г) боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.

26. Признаками ожога кожи I степени являются: а) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью, боль; б) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями; в) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отек; г) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью.

27. Правила асептики предусматривают: а) предупреждение попадания микробов в рану; б) уничтожение микробов в ране биологическим способом; в) уничтожение микробов в ране химическим и физическим способами; г) механическое удаление микробов из раны.

28. К мероприятиям ПМП при венозном кровотечении относится: а) согревание конечности; б) наложение асептической повязки; в) пальцевое прижатие артерии к ближайшему костному выступу; г) наложение давящей повязки.

*Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»*

Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»

1. При ожоге всей верхней конечности площадь составляет около ____ % поверхности тела: а) 9; б) 26; в) 1; г) 18.

2. При отморожениях конечностей I степени наблюдается: а) тёмно-лиловая кожа, снижение чувствительности; б) бледная и холодная кожа, болезненность; в) тёмно-синяя кожа, выраженный зуд; г) появление пузырей с кровавым содержимым.

3. Рвота цвета кофейной гущи, чёрный дегтеобразный стул являются признаками ____ кровотечения. а) ушного; б) желудочно-кишечного; в) лёгочного; г) носового.

4. Кровотечение и ликворея из носа и ушей может указывать на перелом: а) нижней челюсти; б) костей свода черепа; в) шейного отдела позвоночника; г) костей основания черепа.

5. В течение эректильной фазы травматического шока у пострадавшего не наблюдаются: а) заторможенность, апатия; б) речевое возбуждение, крики; в) повышение кровяного давления и учащение пульса; г) неосознанные беспорядочные движения.

6. Для оказания ПМП при отморожениях применяют: а) изоляцию поврежденного участка от внешнего теплового воздействия; б) согревание в ванне с теплой водой; в) массаж от периферии к центру шерстяной тканью или снегом; г) прием небольших доз алкогольных напитков.

7. К пищевым отравлениям не относятся отравления, связанные с употреблением: а) ядовитых грибов; б) алкоголя; в) несвежих салатов; г) позеленевшего картофеля.

8. При травматическом шоке отсутствуют: а) бледность кожных покровов, холодный липкий пот; б) клонические и тонические судороги; в) слабый частый пульс, снижение АД; г) снижение температуры тела, апатия.

9. Интоксикация на начальных стадиях синдрома длительного сдавливания обусловлена: а) попаданием микробов через поврежденную кожу; б) действием химических веществ; в) некрозом размозженных тканей; г) действием микробных токсинов.

10. При переломе лучевой кости необходимо создать неподвижность в _____ суставах: а) локтевом и плечевом; б) в трех близлежащих; в) лучезапястном и локтевом; г) в лучезапястном и межфаланговых.

11. Появление некротического струпа и обугливание тканей на месте ожога указывает на __ степень ожога. а) 1; б) 3; в) 4; г) 2.

12. Симптомы отморожения II степени полностью проявляются _____ после воздействия низкой температуры. а) через 2-3 месяца; б) сразу; в) через полгода; г) через 1-3 суток.

13. Травматическое смещение сочленяющихся суставных концов костей с разрывом капсулы сустава называется: а) переломом; б) разрывом; в) растяжением; г) вывихом.

14. Для определения площади ожоговой поверхности по «правилу ладони», площадь ладони составляет _____% от площади тела. а) 6; б) 1; в) 9; г) 3.

15. Характерным признаком сдавления мозга является: а) сохранения сознания; б) повышение температуры; в) наличие «светлого промежутка» (отсутствие тяжелой симптоматики от нескольких часов до двух суток); г) ссадины на месте повреждения.

16. Ярко-алая пенистая кровь, выходящая изо рта при кашле указывает на _____ кровотечение. а) носовое; б) желудочно-кишечное; в) легочное; г) гортанное.

17. Оглушение, тошнота, рвота, шум в ушах, потеря сознания и памяти – характерные признаки такой травмы, как: а) перелом свода черепа; б) сдавление головного мозга; в) перелом челюсти; г) сотрясение головного мозга.

18. При сильной «кинжальной» боли в животе необходимо: а) принять обезболивающие средства; б) обеспечить покой и холод на живот; в) съесть белый хлеб с маслом; г) промыть желудок.

19. Пищевые отравления характеризует: а) скрытая симптоматика; б) вялотекущий хронический процесс; в) эпидемический характер распространения; г) внезапное начало на фоне полного здоровья.

20. При попадании на кожу едких кислот необходимо пораженный участок вначале промыть: а) под проточной водой в течение 20-30 минут; б) перекисью водорода; в) сразу солевым раствором; г) слабым раствором лимонной кислоты.

21. По прохождению линии перелома классифицируют переломы: а) вколоченный, компрессионный и поднадкостничный; б) простой, оскольчатый и сегментарный; в) с продольным, поперечным и продольно-поперечным смещением; г) поперечный, косой и спиральный.

22. В течение торпидной фазы травматического шока у пострадавшего не наблюдаются: а) заторможенность, апатия; б) речевое возбуждение, крики; в) повышение кровяного давления и учащение пульса; г) неосознанные беспорядочные движения.

23. При ожоговом шоке показано _____ обильное питьё. а) соле-щелочное; б) сладкое; в) кислое; г) горькое.

24. При транспортной иммобилизации шину накладывают на тело: а) голое; б) проложив тонкий слой марли; в) проложив полиэтиленовую плёнку; г) подложив одежду, вату, полотенце.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ***ПК-16*** *на этапе «Владения»*

Контрольная работа № 2 «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»

1. Количество вещества, вызывающее нарушение дееспособности (транзиторные токсические реакции), — это: а) пороговая доза; б) смертельная доза; в) непереносимая (выводящая из строя) доза; г) максимальная несмертельная токсодоза.

2. Пороговыми дозами (концентрациями) называются: а) дозы (концентрации), не вызывающие эффектов, выявляемых современными методами исследования; б) наименьшие дозы (концентрации), вызывающие начальные проявления токсического процесса; в) наименьшие дозы (концентрации), вызывающие гибель животных в эксперименте.

3. Токсикокинетика — это раздел токсикологии, который изучает: а) электронное строение химических соединений; б) поступление химических веществ в организм; в)

природу связей в химических соединениях; г) транспортировку химических веществ; д) распределение в организме химических веществ; е) превращение и выведение химических веществ из организма.

4. Токсикодинамика — это раздел токсикологии, который изучает: а) способы нейтрализации отравляющих веществ; б) механизмы токсического действия и закономерности формирования токсического процесса; в) способы дезактивации зараженных территорий; г) методологию оценки токсичности.

5. Отравляющие вещества (ОВ) — это: а) ядовитые вещества, применяемые в качестве инсектицидов; б) пестициды боевого применения; в) токсиканты, применяемые в боевых условиях с целью поражения живой силы, заражения местности и боевой техники.

6. Вещества, которые могут быть использованы для заражения воды, продовольствия, обмундирования и иных предметов, — это: а) гербициды военного предназначения; б) боевые отравляющие вещества; в) диверсионные яды; г) акарициды.

7. Вещества, способные формировать очаги массовых санитарных потерь при авариях и катастрофах на промышленных объектах, называются: а) боевые отравляющие вещества; б) диверсионные агенты; в) сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).

8. В обычных условиях фосген — это: а) желтая маслянистая жидкость с чесночным запахом; б) белое кристаллическое вещество без запаха; в) бесцветный газ с запахом прелого сена; г) зеленоватый газ с запахом герани.

9. Основные симптомы поражения фосгеном в период воздействия: а) легкое раздражение слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей; б) резко выраженный конъюнктивит, блефароспазм, ларингит; в) ринит, осиплость голоса, афония; г) затруднение дыхания, кашель.

10. Действие химических веществ на организм, сопровождающееся повреждением биологических механизмов энергетического обеспечения процессов жизнедеятельности, называется: а) удушающим; б) цитотоксическим; в) общеядовитым; г) раздражающим.

Перечень вопросов к зачету

1. Виды среды обитания человека. Аксиома о потенциальной опасности среды обитания. Опасные и вредные факторы.
2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. Основы управления безопасной жизнедеятельностью.
3. Здоровый образ жизни. Составляющие, по которым оценивается образ жизни на его соответствие требованиям здорового образа жизни.
4. Понятия гомеостаза и адаптации. Саморегуляция как основа адаптивных реакций организма.
5. Защитные приспособительные реакции организма. Механизмы неспецифической резистентности. Иммунная система.
6. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
7. Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.

8. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата: коллективные и индивидуальные средства защиты, режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия.
9. Противопоказания к работе в условиях неблагоприятного микроклимата.
10. Профессиональные болезни, связанные с неблагоприятными параметрами микроклимата.
11. Понятие вредного химического фактора. Принцип нормирования химических веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК.
12. Санитарное законодательство. Отнесение условий труда к тому или иному классу вредности и опасности по уровню химического фактора.
13. Классификация промышленных ядов.
14. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений.
15. Основные направления профилактики отравлений. Принципы гигиенического контроля за условиями труда при воздействии производственных ядов.
16. Понятие «токсикометрия». Зависимость «доза-эффект» в токсикометрии. Среднеэффективная доза. Зависимость «доза-эффект» по показателю летальность. Определение безопасных доз действия токсикантов.
17. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
33. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.

35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
36. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
37. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
38. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.
39. Поражение током бытового напряжения. Пути прохождения тока по телу. Методы обесточивания, признаки, ПМП.
40. Поражение током высоковольтных проводов и молнией. Признаки повреждений при разной силе тока. ПМП.
41. Понятие об отморожении. Признаки, степени. Причины, способствующие отморожению. Характеристика скрытого и реактивного периода.
42. ПМП при отморожении. Ознобление: определение, признаки, ПМП.
43. Солнечный и тепловой удар. Степени, симптомы, ПМП.
44. Признаки, причины и ПМП при кровотечении из носа, легких и пищеварительного тракта.
45. Десмургия. Виды повязок и правила наложения их.
46. Понятие о торпидной стадии травматического шока. Признаки, ПМП.
47. Раны. Виды ран. ПМП при ранах.
48. Асептика и антисептика. Их виды.
49. Виды инфекций (первичная, вторичная, раневая, общая, локальная, латентная).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Методологические основы управления безопасностью				
Текущий контроль			0	15
1. Опрос – участие в практических занятиях:				
–Предмет, содержание и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	1	3	0	3
- Квантификация опасностей	1	3	0	3
- Общие закономерности адаптации организма к различным условиям	1	3	0	3
- Системы компенсации неблагоприятных внешних условий	1	3	0	3
- Основные понятия, термины и определения токсикологии	1	2	0	2
- Классификации ядов.	1	1	0	1
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа: «Методологические основы управления безопасностью»	0,5-1	30	0	25
Итого за первый модуль			0	40
Модуль 2: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях				
Текущий контроль			0	35

1. Опрос – участие в практических занятиях: –Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация - Черепно-мозговая травма: виды, симптомы, помощь - Открытые и закрытые переломы - Кровотечения: виды, первая медицинская помощь (ПМП) - Раны: виды, ПМП - Виды инфекций - Десмургия - Утопление - Отравление - Травматический шок - Ожоги и отморожения	 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 3	 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1	 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	 4 4 4 4 2 2 4 4 2 2 3
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа: «Первая медицинская помощь при повреждениях различной этиологии»	0,5 - 1	30	0	25
Итого за второй модуль:			0	60
Поощрительные баллы			0	10
1. Написание реферата			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	– 6
Посещение практических занятий			0	– 10
Итоговый контроль: зачет				
ИТОГО:			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

• зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2011. – 139 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232747 (28.08.2018)

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2 –е изд. испр., стер. – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2010. – 247 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596 (28.08.2018)

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Айзман Р. И., Кривощеков С. Г., Омельченко И. В. – изд. 3-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57321&sr=1 (28.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Щанкин А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А. А. Щанкин – М.-Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 97 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685 (28.08.2018)

2. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. – Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств: КемГУКИ, 2013. – 183 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1 (28.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018

5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	**Организация деятельности обучающегося**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: здоровье, первая медицинская помощь, профилактика, заболевание, иммунизация, патогенез, авария, анафилактический шок, асфиксия, гипоксия, гомеостаз, защитные механизмы.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Айзман Р. И., Кривощеков С. Г., Омельченко И. В. – изд. 3-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с.
Ииндивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Практикум / лабораторная работа	Предварительное знакомство с лабораторной работой. Предварительное изучение литературы, которая должна будет использоваться в процессе выполнения лабораторной работы. Оформление работы в соответствии со стандартами, предъявляемыми к лабораторным работам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лаборатория обработки конструкционных материалов. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 14	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 404	Доска, учебная мебель, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия.
Кабинет астрономии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 306	Доска, переносной экран, переносной проектор, учебная мебель, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия.
Лаборатория зоологии беспозвоночных и позвоночных животных, гистологии, анатомии и физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 126	Учебная мебель, шкафы, оборудование для проведения лабораторных работ (микроскопы, лабораторная посуда, реактивы, муляжи), переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия
Лаборатория аналитической химии. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 215	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, сушильный шкаф, вытяжные шкафы, химическая посуда, весы, электрические плитки, водяные бани, дистиллятор
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры