

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра Психолого-педагогического образования

Согласовано
Председатель УМК факультета



Л.Б. Абдуллина

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 2 от 30.08.2016



Р.М. Салимова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

вид практики
тип практики

**Педагогическая
Производственная (приключению
профессиональной деятельности)
Выездная**

способ проведения

Стационарная

44.03.01

код

Направление подготовки
Педагогическое образование

наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Профиль (и) подготовки
Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент Л.Н. Уварова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

30.08.2016

дата

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4.Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	10
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	11
7.1.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
7.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *Способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);*
2. *Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1);*
3. *Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).*

1.2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Обладает способностью к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);</i>	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности самоорганизации и саморазвития;
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовать работу по самоорганизации и саморазвитию;
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации и саморазвития в области социально-педагогической деятельности.
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности своей будущей профессии, ее социальную значимость; особенности мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками своей будущей профессии, осознавая ее социальную значимость и навыками мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<i>Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</i>	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе;
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовать комплексное психологическое обследование детей;
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Б.2.П.1.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» и другие. Изучение данных дисциплин вооружают обучающихся компетенциями, необходимыми для организации эффективного взаимодействия совместной деятельности с различными субъектами образовательного процесса с учетом

основных возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей и подростков; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Полученные в ходе практики умения и навыки, сформированные компетенции будут закрепляться при изучении других дисциплин и при написании курсовой работы. В период практики осуществляется подготовка к выпускному экзамену, организации и проведению экспериментальной части выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Практика проводится на 4 курсе заочного отделения (5л. полный курс) в 7 семестре.

Данный вид производственной практики направлен на научно-практическую подготовку бакалавров по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проводится в учреждениях образования (школах, лицеях, гимназиях) и т.п.. Практика в данных организациях основывается на договорах с учреждениями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места для прохождения практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов, продолжительность - 2 недели.

4. Содержание практики

Этапы, разделы практики	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный, ознакомительный этапы – 1-2 дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочной конференции по практике 2. Знакомство с учреждениями образования (школами, лицеями, гимназиями): с администрацией, педагогами, психологами, социальными педагогами. 3. Изучение организации деятельности в образовательных учреждениях. 4. Составление плана работы в период практики. 5. Изучение специфики работы педагога, и других специалистов в конкретном учреждении. 	<p>Консультации Проверка дневников практиканта</p> <p>Индивидуально-групповые беседы</p>
Основной, заключительный этапы – 1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и краткий анализ социального паспорта класса (Ф.И.О. ученика, год рождения, состав семьи, секционно-кружковая деятельность и выявление личных предпочтений и интересов учащихся). 2. Составление карты-наблюдения за одним учеником в урочное и внеурочное время. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика с исследовательским заданием на выявление его профессиональных интересов. 4. Проведение воспитательного внеклассного мероприятия профорентирующего характера (по личному выбору: классный час, брейн-ринг, викторина, 	<p>Консультации Проверка составленного заключения</p> <p>Проверка дневников практиканта</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Посещение мероприятий, их анализ</p>

	<p>конкурс и т.д.).</p> <p>5. Самоанализ внеклассного мероприятия.</p> <p>6. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете с целью психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам психического развития детей.</p> <p>7. Ежедневный отчет о проделанной работе в дневнике.</p> <p>8. Оформление дневника, общего отчета и других документов по практике подготовка презентационного материала</p>	<p>Индивидуальные, групповые консультации</p> <p>Проверка отчетной документации</p>
--	---	---

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

1. Характеристика на практиканта (подписанная руководителем учреждения с указанием дифференцированной оценки и заверенная печатью учреждения).
2. Дневник практиканта, где отражены:
 - 1) общие сведения о базе практики;
 - 2) план работы в период психолого-педагогической практики (план-сетка);
 - 3) ежедневный отчет о проделанной работе;
 - 4) общий отчет-анализ студента о проведенной работе;
 - 5) характеристика на практиканта.
3. Социальный паспорт класса (Ф.И.О. ученика, год рождения, состав семьи, секционнo-кружковая деятельность и выявление личных предпочтений и интересов учащихся).
4. Карта-наблюдения за одним учеником в урочное и внеурочное время.
5. Психолого-педагогическая характеристика на одного ученика с исследовательским заданием на выявление его профессиональных интересов.
6. План-конспект внеклассного мероприятия профориентирующего характера.
7. Самоанализ внеклассного мероприятия.
8. План-конспект выступления на родительском собрании и педагогическом совете по актуальным проблемам психического развития детей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>Обладает способностью к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);</i>	1 этап: Знания	не знает особенности самоорганизации и саморазвития;	Поверхностно знает особенности самоорганизации и саморазвития	Знает общие особенности самоорганизации и саморазвития	проявляет глубокие знания особенностей самоорганизации и саморазвития	проверка конспекта
	2 этап: Умения	не умеет организовывать работу по самоорганизации и саморазвитию	умеет организовывать некоторые виды работ по самоорганизации и саморазвитию, но испытывает сложности в оформлении	умеет организовывать некоторые виды работ по самоорганизации и саморазвитию	Умеет организовывать работу по самоорганизации и саморазвитию	проверка конспекта, карты-наблюдения
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	не владеет навыками самоорганизации и саморазвития в области социально-педагогической деятельности.	Владеет не всеми навыками самоорганизации и саморазвития в области социально-педагогической деятельности.	владеет навыками самоорганизации и саморазвития в области социально-педагогической деятельности, однако проявляет неуверенность	уверенно владеет навыками самоорганизации и саморазвития в области социально-педагогической деятельности	Проверка конспекта
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению</i>	1 этап: Знания	не знает основные особенности своей будущей профессии, ее социальную значимость; особенности мотивации к осуществлению	проявляет поверхностные знания основных особенностей своей будущей профессии, ее социальную значимость; особенностей мотивации к	проявляет достаточно полные знания основных особенностей своей будущей профессии, ее социальную значимость; особенностей мотивации к	проявляет глубокие и полные знания основных особенностей своей будущей профессии, ее социальную значимость; особенностей мотивации к осуществлению	протоколы проведенных заданий

профессиональной деятельности (ОПК-1)	2 этап: Умения	не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и психодиагностических методик	умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических методик, но испытывает затруднения в обработке результатов психологических наблюдений	умеет осуществлять сбор информации, и достаточно качественно осуществляет первичную обработку результатов психодиагностических методик и результатов психологических наблюдений, грамотно составляет психолого-педагогические выводы.	умеет осуществлять полный сбор информации, качественно осуществляет первичную обработку результатов психодиагностических методик и результатов психологических наблюдений, грамотно составляет психолого-педагогические выводы.	протоколы проведенных заданий
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	не владеет навыками проведения наблюдения и других психодиагностических методик, не владеет навыками количественной и качественной обработки результатов психологического наблюдения и психодиагностических методик	наблюдения, но испытывает затруднения при фиксации результатов, владеет навыками проведения других психодиагностических методик, владеет навыками первичной количественной обработки результатов психологического наблюдения и психодиагностических методик, может допустить неточность при представлении результатов	владеет навыками проведения наблюдения и других психодиагностических методик, владеет навыками количественной и качественной обработки результатов психологического наблюдения и психодиагностических методик, может допустить неточность при представлении результатов	владеет в полной мере навыками проведения наблюдения и других психодиагностических методик, владеет навыками количественной и качественной обработки результатов психологического наблюдения и психодиагностических методик	психологическая характеристика (заключение) обучающегося
Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	1 этап: Знания	Не знает особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	Знает некоторые особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	Знает большинство особенностей осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	Знает особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	проверка конспекта, заданий в дневнике практика

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	нта
	2 этап: Умения	Не умеет организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Умеет организовывать обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но не умеет организовать развитие и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Умеет организовывать обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но не умеет организовать воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Умеет организовать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Проверка конспектов, заданий в дневнике практика нта
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных	Владеет некоторыми навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Владеет основными навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Владеет всеми навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей	Проверка заданий в дневнике практика нта отчет по самоанализу

		потребностей обучающихся.	числе образовательных потребностей обучающихся.	и	числе образовательных потребностей обучающихся.	и	обучающихся.	
--	--	---------------------------	---	---	---	---	--------------	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень тем для самостоятельной работы студентов
(Этап формирования «Знания», «Умения» и «Владения» по компетенциям
ОК-6, ОПК-1, ОПК-2)**

1. Составление плана наблюдения за ребенком в урочное и внеурочное время.
2. Заполнение карты-наблюдения за ребенком в урочное и внеурочное время.
3. Составление схемы социального паспорта класса.
4. Заполнение социального паспорта класса.
5. Подготовка к выступлению на родительском собрании, с целью психологического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным проблемам психического развития детей.
6. Выступление на родительском собрании, с целью психологического просвещения родителей (законных представителей) по актуальным проблемам психического развития детей.
7. Подготовка к выступлению на педагогическом совете с целью психологического просвещения педагогических работников по актуальным проблемам психического развития детей.
8. Выступление на педагогическом совете с целью психологического просвещения педагогических работников по актуальным проблемам психического развития детей.
9. Составление плана внеклассного мероприятия профориентирующего характера.
10. Проведение внеклассного мероприятия профориентирующего характера.
11. Составление плана самоанализа внеклассного мероприятия.
12. Оформление проведенного самоанализа внеклассного мероприятия в письменном виде.
13. Составление плана психолого-педагогической характеристики ученика.
14. Оформление психолого-педагогической характеристики ученика.
15. Общий отчет о прохождении практики, подготовка презентационного материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент после завершения практики представляет всю отчетную документацию преподавателю, ответственному за практику.

Итоги практики оцениваются по пятибалльной шкале (в виде дифференцированного зачета).

Критерии оценки результатов:

- общая ответственность, инициативность, систематичность, проявленный творческий подход при прохождении практики;
- качество и объем выполнения поставленных задач;

- корректность и полнота в сборе, анализе представляемых результатов;
- качество оформления отчетной документации;
- срок сдачи отчетной документации по результатам практики.

оценка	результаты
«неудовлетворительно»	ставится студенту, не выполнившему практику в полном объеме, имеющему пропуски в период практики без уважительных причин, не умеющему проводить самоанализ своих профессиональных действий и деятельности, некачественно оформившему отчетную документацию за практику или не во время предоставившему.
«удовлетворительно»	ставится студенту, выполнившему практику в полном объеме, но проявившему недостаточную активность и самостоятельность в работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонному непродуктивному, формальному отношению к делу, имеющему отдельные дисциплинарные нарушения, некачественно ведущему документацию по практике.
хорошо	ставится студенту, выполнившему практику в полном объеме, проявившему активность, самостоятельность, профессиональную культуру и этику в работе, но испытывающему некоторую трудность в самоанализе профессиональной деятельности и имеющему определенные недочеты в оформлении и сроках сдачи отчетной документации по практике.
отлично	ставится студенту, выполнившему практику в полном объеме, с большей долей самостоятельности, проявившему активность, инициативность, творческую компетентность, обладающему достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности, умеющему вести документацию систематично, правильно оформившему отчетную документацию по практике и сдавшему в установленный срок.

7. Учебно-методическое информационное обеспечение практики

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: Учебно-практическое пособие / Авт.-сост.: Е.Б. Черная, Ульяновский гос. тех. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 262 с. Электронный ресурс. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363454

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно–методический комплекс [Электронный ресурс] / М.: Человек, 2014. –224с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=298268

3. Сафронова М. В.. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2013. –275с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258629

Дополнительная учебная литература:

1. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.. Совладающее поведение в семье : социально–психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей–инвалидов [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 179с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276512
2. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.. Социально–психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно–методическое пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 72с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276497
3. Бабич Е. Г.. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 120с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276496
4. Вербовская Е. В., Филиппова Л. В.. Социально–личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр»: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 291с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427642
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428248
6. Ениколопов С. Н., Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В.. Агрессия в обыденной жизни [Электронный ресурс] / М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. – 494с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270669
7. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки: учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 424 с. Электронный ресурс. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231689
8. Лютова С. Н.. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций [Электронный ресурс] / М.: МГИМО–Университет, 2014. – 310с. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426860
9. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с. Электронный ресурс. Режим доступа: Университетская библиотека онлайн.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=104540

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

1. **Вопросы психологии** (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) - Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с

1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

2. **Московский психологический журнал** (<http://www.mospsy.ru/>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

3. **Психологический словарь** (<http://psi.webzone.ru/index.htm>) - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

4. «БиблиоТех»: <https://sspaedu.bibliotech.ru>

5. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

7. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)

В период прохождения практики студенты активно применяют информационные технологии: использование мультимедийного оборудования при проведении практики, презентационного материала, получение студентом необходимой учебной информации самостоятельно или под руководством преподавателя. Студенты выполняют задание с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств, осваивают программные продукты, обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенции.

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В период практики в образовательных учреждениях обучающийся обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации, руководителей практики.

Обучающийся несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательного учреждения.

Обучающийся обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к проведению мероприятий практики.

Обучающийся обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (посещение и проведение мероприятий, оформление документации, и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам практики обучающийся получает дифференцированную оценку. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать итоговую документацию. Общая оценка работы обучающегося выводится в результате обсуждения руководителем практики, методистом. Оценка утверждается на защите результатов практики после проверки документации руководителем практики.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики.

В дневнике практиканта, должны быть отражены:

1). Общие сведения о базе практики: координаты и название организации, ФИО руководителей практики, основные цели, задачи, направления деятельности. Фамилии методистов по педагогике и психологии расписание своей работы (с расчетом на 6-часовой рабочий день).

2,3). План работы в период психолого-педагогической практики (план-сетка).
Ежедневный отчет о проделанной работе по схеме

Дата	Содержание работы	Отчет о выполнении

4) Общий отчет-анализ студента по практике:

- Место прохождения практики, общий анализ работы, целей и задач организации, где проходили практику
- Какие задания были выполнены в ходе практики, Какие из выполненных заданий были более удачными, на Ваш взгляд? Какова, на Ваш взгляд, причина успеха? Выполнение каких педагогических заданий принесло Вам чувство удовлетворения.
- Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся ситуации?
- Что дала данная практика для профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
- Оцените результаты проведенной Вами работы.
- Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации и проведению практики.

5) Характеристика на студента подписывается руководителем учреждения, указывается рекомендуемая дифференцированная оценка за прохождение практики и заверяется печатью учреждения. Она должна отражать отношение студента к работе (степень систематичности работы, самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества, проявления профессиональной культуры и этики), анализ проведенных мероприятий; положительные стороны в деятельности студента и на что необходимо обратить его внимание при дальнейшей работы с детьми, замечания и предложения.

Методические рекомендации по проведению и оформлению внеклассного мероприятия и самоанализа внеклассного мероприятия.

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Тема, цель, воспитательные задачи мероприятия. Его роль в системе воспитательной работы.
2. Актуальность избранной темы.
3. Подготовительная работа и ее характер.
4. Теоретический уровень мероприятия:
 - раскрытие основных понятий и категорий;
 - новизна используемых примеров и фактов;
 - конкретность, доказательность фактов и документов;
5. Организация мероприятия:
 - организационное начало;
 - материальное обеспечение (наглядные пособия, ТСО и т.д.);
 - оптимальный психологический режим;
 - последовательность и четкость отдельных этапов и элементов, распределение времени;

- дисциплина.
- 6. Отношение студента-практиканта к мероприятию:
 - степень активности в ходе проведения мероприятия;
 - самостоятельность, инициатива, творчество.
- 7. Методическое мастерство студента-практиканта:
 - правомерность использования данных методов и приемов;
 - опора на знания и жизненный опыт обучающихся;
 - приемы активизации деятельности обучающихся;
 - контакт с группой;
- 8. Выводы:
 - воспитательная эффективность мероприятия;
 - степень достижения цели;
 - задачи на самовоспитание, связь с предыдущей работой,
 - достоинства и слабые места.

Методические рекомендации по оформлению карты–наблюдения за учеником в урочное и внеурочное время

Студент, наблюдая за учеником, заполняет следующие данные:

1. Ф.И.О. ученика
2. Дата рождения
3. Класс
4. Школа
5. Дата проведения наблюдения.

Студент, наблюдая за учеником в урочное и внеурочное время, записывает данные в таблицу и прикладывает к данным ученика.

Дата, место наблюдения	Поступки, действия, высказывания, реакции ребенка	Психолого-педагогическая интерпретация

После заполнения карты-наблюдения студент делает заключение.

Методические рекомендации по оформлению социального паспорта класса

При оформлении социального паспорта класса студент заносит данные в таблицу:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Состав семьи	Секции, кружки	Выявление личностных предпочтений ученика

Методические рекомендации по оформлению методической разработки

Для выступления на родительском собрании, педагогическом совете с целью психологического просвещения и родителей (законных представителей) педагогических работников по актуальным проблемам психического развития детей определяется тема и вид, форма работы и оформляется согласно образцу:

1. Методическая разработка (методические рекомендации, консультация, ...) для родителей (педагогических работников) на тему «...».

2. Цель.
3. Содержание (не более 4 печатных листов, включая иллюстративный материал, А-4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5).
4. Список использованной литературы (в соответствии с требованиями).

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики ученика

Психолого-педагогическая характеристика ученика составляется на второй недели практики, но на протяжении всей практики студент наблюдает за этим учеником.

В характеристике должны быть отражены следующие моменты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя; дата рождения; общее физическое развитие; состояние здоровья; состав семьи);
- особенности личностного развития (развитие самосознания: уровень притязаний и самооценка, развитие самоконтроля, осознание нравственных норм; нравственные черты личности; интересы и склонности, мотивы поведения; волевые черты личности; особенности развития эмоций и чувств; проявление темперамента и характера);
- особенности развития видов деятельности (учебная; трудовая; игровая; общение с родителями, учителем и сверстниками);
- особенности развития речи (диалогической; монологической (связной));
- особенности развития познавательной сферы личности (внимание, восприятие, память, воображение, мышление);
- основные направления в развитии психики ребенка;
- рекомендации по обеспечению индивидуального подхода.

После окончания практики и проверки отчетной документации практиканта ответственный за практику преподаватель-методист оформляет характеристику на студента-практиканта, обращая внимание на следующие пункты:

При прохождении практики студент (ка) проявил(а):

1. Отношение к профессиональным обязанностям.
2. Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество.
3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в учреждениях.
4. Теоретическая готовность к профессиональной деятельности.
5. Методическая готовность к профессиональной деятельности.
6. К решению каких профессиональных проблем проявилась недостаточная готовность студента.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования
Учебные оборудованные аудитории	Парты, стол, стул для преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран, ноутбук; бланковые групповые и индивидуальные психодиагностические инструментари.
3 компьютерных класса	Компьютеры с выходом в Интернет, МФУ, сканер; компьютерные психодиагностические инструментари; электронные версии учебной и учебно-методической

	литературы в электронно-библиотечных системах: «Университетская библиотека onlin», ЭБС издательства «Лань», Научная электронная библиотека «Elibrary.ru», "Библиотех»;
Библиотека СФ БашГУ,	учебная и учебно-методическая литература;