

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра Теории и методики начального образования

Согласовано
Председатель УМК факультета

Л.Б. Абдуллина

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 27 августа 2016 г.
Зав. кафедрой

Л.Б. Абдуллина

Рабочая программа практики

вид практики

Педагогическая

тип практики

Производственная практика

Научно-исследовательская практика

способ проведения

Выездная

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование

код

наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Профиль(и) подготовки

Начальное образование

Дошкольное образование

Разработчик (составитель)

к.филол.н., доцент

З.К. Ишкильдина

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

27 августа 2016 г.

дата

Стерлитамак 2016

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	7
4. Содержание практики	7
5. Формы отчетности по практике	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	23
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	24
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	24

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*
2. *Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).*
3. *Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).*
4. *Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).*
5. *Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</i>	1 этап: Знания	Знание содержания образовательных программ по предметам
	2 этап: Умения	Умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Владение навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии; методику проведения уроков по всем предметам начальной школы; действующие школьные учебные планы; программы, учебники и учебные пособия; образовательные, воспитательные и развивающие возможности начального обучения; сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания; задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп, особенности воспитания младших школьников в различных ученических коллективах (в группах продленного дня, учреждениях интернатного типа); особенности и формы внеклассной работы по каждому учебному предмету.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций; определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания младших школьников; прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся; осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы; отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося; обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы; использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы; составлять и проводить уроки по всем

		предметам начальной школы; изготавливать наглядные пособия; определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы; управлять поведением и активностью детей; принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, малыми группами и отдельными учащимися, влиять на отношение детей в коллективе; выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы; проводить наблюдение природных объектов, осуществлять краеведческую и природоохранительную работу с учениками.
	Этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть методикой проведения уроков по всем предметам начальной школы.
<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности развития и социального формирования личности; закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей и коллектива младших школьников; требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся; технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы; основы экономики и управления образованием.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь проявлять готовность: к творческому решению педагогических ситуаций; к анализу уроков сокурсника; к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и

		варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть методами самообразования, приемами сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.
<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать исследовательские задачи в области образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач <i>в области образования</i>
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть методами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
<i>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом производственной педагогической работы бакалавра, входит в раздел Б.2.П 1.

Производственной педагогической практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного социального и экономического, математического и естественнонаучного компонентов ФГОС ВО, дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Производственная педагогическая практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку учителя. Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства», учебная практика.

Педагогическая практика на 4 курсе проводится на 8 семестре сроком 8 недель и состоит из двух этапов:

- I. Производственная (педагогическая) практика – 6 недель (9 з.е.).
- II. Производственная (научно-исследовательская) практика – 2 недели (3 з.е.).

Педагогическая практика на 5 курсе проводится на 9 семестре сроком 8 недель и состоит из двух этапов:

- I. Производственная (педагогическая) практика – 6 недель (9 з.е.).
- II. Производственная (научно-исследовательская) практика – 2 недели (3 з.е.).

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) дисциплины по очной форме обучения на 4 курсе составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 8 недель, на 5 курсе составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 8 недель.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды производственной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1 - 2	Установочная конференция, посещение и протоколирование уроков учителя	Проверка дневника педагогических наблюдений
2.	Основной	3 - 7	Выполнение программы практики: проведение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, выполнение заданий исследовательского характера	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы студентов
3.	Заключительный	8	Подготовка и сдача отчетной документации	Отчет

5. Нормы отчетности по практике

1. Дневник педагогической практики.
 2. Психолого-педагогический анализ занятий (чтение, математика).
 3. Задание по педагогике.
 4. Характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями учителя-методиста и руководителя учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента.
 5. Отчет по прохождению педагогической практики с места прохождения практики с подписью студента.
 6. Характеристика работы студента групповым руководителем.
- Аттестация осуществляется по итогам собеседования и проводится через 2 недели после окончания практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</i>		Знания не сформированы.	Знания сформированы фрагментарно	Знания сформированы, но наблюдаются пробелы.	Знания сформированы в полном объеме.	
		Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в сформированности умений	Удовлетворительная оценка результатов обучения.	
		Владение навыками не сформировано	Владение навыками сформировано фрагментарно.	Владение навыками на практике сформировано, но не обладает характерист	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками	

				иками прочности и устойчивост и	образователь ных программ и применения их в своей практике сформирова но и обладает характерист иками прочности и устойчивост и	
--	--	--	--	--	--	--

<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</i>		Знания не сформированы.	Знания сформированы фрагментарно	Знания сформированы, но наблюдаются пробелы.	Знания сформированы в полном объеме.	
		Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в сформированности умений	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и устойчивости	
		Владение навыками не сформировано	Владение навыками сформировано фрагментарно.	Владение навыками на практике сформировано, но не обладает характеристиками прочности и устойчивости	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано	

					но и обладает характерист иками прочности и устойчивост и	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность		Знания не сформированы.	Знания сформирован ы фрагментарно	Знания сформирова ны, но наблюдаются пробелы.	Знания сформирова ны в полном объёме.	

		Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в сформированности умений	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и устойчивости	
		Владение навыками не сформировано	Владение навыками сформировано фрагментарно.	Владение навыками на практике сформировано, но не обладает характеристиками прочности и устойчивости	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и	

					устойчивост и	
<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для</i>		Знания не сформированы.	Знания сформирован ы фрагментарно	Знания сформирова ны, но наблюдаются пробелы.	Знания сформирова ны в полном объёме.	

		Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в сформированности умений	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и устойчивости	
		Владение навыками не сформировано	Владение навыками сформировано фрагментарно.	Владение навыками на практике сформировано, но не обладает характеристиками прочности и устойчивости	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и	

					устойчивост и	
<i>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</i>		Знания не сформированы.	Знания сформированы фрагментарно	Знания сформированы, но наблюдаются пробелы.	Знания сформированы в полном объеме.	
		Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в сформированности умений	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей практике сформировано и обладает характеристиками прочности и устойчивости	
		Владение навыками не сформировано	Владение навыками сформировано фрагментарно.	Владение навыками на практике сформировано, но не обладает характеристиками прочности и устойчивости	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Владение навыками образовательных программ и применения их в своей	

					практике сформирова но и обладает характерист иками прочности и устойчивост и	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень отчетной документации:

1. Конспекты пробных уроков по русскому языку и литературному чтению (в дневнике практики).
2. Конспекты зачетных уроков по русскому языку и литературному чтению с наглядным материалом к урокам (компьютерный набор на листах формата А4).
3. Протокол посещенного урока литературного чтения с анализом.
4. Отчет о выполнении задания исследовательского характера №1: Выявление уровня готовности детей к обучению грамоте.
5. Отчет о выполнении задания исследовательского характера №2: Анализ сформированности навыка чтения у обучающихся начальных классов.
6. Копии текстов творческих работ (сочинений) обучающихся.
7. Календарно-тематический план по русскому языку (на последние две недели практики).
8. Календарно-тематический план по литературному чтению (на последние две недели практики).

Методические материалы

Задание №1. Выявить уровень готовности детей к обучению грамоте

(Первые дни ребенка в школе).

Для выполнения задания подобрать экспериментальную группу учащихся (10 человек) данного 1 класса. В форме беседы выявить запас знаний и умений учащихся. Результаты отразить в таблице.

Примерные вопросы.

Умение читать.

1. Знаешь ли ты буквы? Назови буквы: печатные, письменные (показать буквы, расположенные в алфавитном порядке).
2. Прочитай слова (типа: дом, мама, машина). Что обозначает каждое слово?
3. Прочитай предложение (Мама мыла раму). О ком говорится в предложении?
4. Прочитай рассказ (стихотворение). Расскажи, о чем прочитал.

5. Составь рассказ по картинке (предложить сюжетную иллюстрацию).
6. Какие книжки читал сам (или взрослые)?
7. Загадай загадку. Отгадай загадку.

Умение писать.

Напиши буквы.

Напиши слова

Напиши свое имя.

Напечатай на слух слова: дом, пол, стол, папа.

Умение рисовать.

Умеет ли держать карандаш? Умеет ли рисовать простейший орнамент?

Таблица 1.

Ф.И. учащегося	
Читает целыми словами	Умение читать
Читает по слогам	
Читает по буквам	
Знает все буквы, но не читает	
Знает более половины букв	
Знает менее половины букв	
Знает лишь отдельные буквы	
Умеет писать все буквы	Умение писать
Пишет слова печатными буквами	
Пишет лишь некоторые слова	
Пишет слова письмен. буквами	
Не умеет писать	
Делит слова на слоги	Звуковой слух
Определяет ударный слог	
Выделяет звуки в слове (слоге)	
Знает стихотворения	Устная речь
Знает загадки	
Знает сказки	

Точный пересказ	
Неточный пересказ	
Определяет идею худ. произведен.	
Правильно составляет рассказ по картинке	
Богатство лексики	Лексика
Точность, правильность употребления слов	
Наличие повторов	
Правильно объясняет смысл слов	
Бедный словарный запас	
Умение держать карандаш, ручку	Умение
Умение рисовать орнамент	

Задание №2. Анализ сформированности навыка чтения у обучающихся начальных классов

Определить критерии выбора текста для проверки навыка чтения применительно к данному классу, учитывая объем текста, доступность содержания, слоگو-звуковой состав слов, особенности синтаксиса текста.

На основе выработанных критериев выбрать текст.

Проверить навык чтения учащихся в трех группах (традиционный и оптимальный способы), имеющих за последнюю перед проверкой учебную четверть оценки 5, 4, 3.

Результаты анализа отразить в таблице (для 2, 3, 4 классов таблицы по некоторым параметрам различны, см. Таблицы №№ 2,3, 4 соответственно). Сделать выводы.

Традиционный способ проверки чтения состоит в подсчете количества слов, прочитанных за 1 минуту.

Чтобы облегчить подсчет количества слов или знаков, текст, на котором осуществляется проверка, предварительно размечается в экземпляре учителя. Проверка осуществляется индивидуально.

Пример разметки текста

Текст для чтения Количество слов

(отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котенок»)

КОТЕНОК

Были брат и сестра – Вася и Катя;	8
У них была кошка. Весной кошка пропала.	15

<i>Дети искали ее везде, но не могли найти.</i>	23
<i>Один раз они играли возле амбара и</i>	30
<i>услыхали: над головой кто-то мяучит</i>	35
<i>тонкими голосами.</i>	37

Оптимальный способ проверки чтения: считают количество букв на строке, число пропусков между словами, включая последнее слово (или перенос), а полученный результат делят на коэффициент 6,4.

Текст подготавливается к проверочному чтению следующим образом. На правом поле после каждой строки надписывается строчный коэффициент.

Пример разметки текста

<i>Сидели мы как-то с братом зимой в</i>	5
<i>комнате и глядели на двор в окно. А на</i>	11
<i>дворе, у забора, вороны и галки копались</i>	17
<i>в мусоре.</i>	19
<i>Вдруг видим – прилетела к ним ка-</i>	24
<i>кая-то птица, черная, с синевой,</i>	30
<i>а нос большой белый. Что за диво; ведь</i>	36
<i>это грач! Откуда он зимой взялся? Гля-</i>	42
<i>дим, ходит грач по помойке среди ворон</i>	48
<i>и прихрамывает немножко – наверно,</i>	57
<i>больной какой-нибудь или старый: уле-</i>	59
<i>теть на юг не смог с другими грачами,</i>	65
<i>вот и остался у нас зимовать.</i>	69

Контрольное задание на понимание:

1. Мы с братом играли во дворе.
2. Прилетел голубь.
3. Мы удивились прилету птицы.
4. Понятно ли, почему птица не улетела на юг?

Таблица для определения строчного коэффициента

Левая цифра означает количество знаков в строке, а правая – соответствующий строчный коэффициент.

30-4,7	43-6,8	56-8,8
31-4,9	44-6,9	57-8,9
32-5,0	45-7,0	58-9,1

33-5,2	46-7,2	59-9,3
34-5,3	47-7,4	60-9,4
35-5,5	48-7,5	61-9,6
36-5,7	49-7,7	62-9,7
37-5,8	50-7,8	63-9,9
38-6,0	51-8,0	64-10,0
39-6,1	52-8,2	65-10,2
40-6,3	53-8,3	66-10,3
41-6,4	54-8,5	67-10,4
42-6,6	55-8,6	68-10,6

Таблица 2.

Результаты проверки навыка чтения во 2 классе

ФИО учащегося	Способ чтения					Темп чтения					Правильность чтения (ошибки на)					Понимание		Выразительность
	Цельми словами	Словами и слогами	По слогам	По буквам	Не читает	До 25 слов	25-30 слов (норма I полугодия)	35-40 слов	40-50 слов (норма II полугодия)	50 и более слов	Пропуск букв	Замена букв	Искажение слова	Перестановка букв	Словесное ударение	Без ошибок	понимает	Не понимает

Таблица 3.

Результаты проверки навыка чтения в 3 классе

ФИО учащегося	Способ чтения				Темп чтения						Правильность чтения (ошибки на)					Понимание		Выразительность	
	Цельми словами	Словами и слогами	По слогам	По буквам	Менее 40 слов	40-50 слов (норма 2 класса)	50-60 слов (норма I)	60-70 слов (норма II)	70 и более слов	Пропуск букв	Замена букв	Искажение слова	Перестановка букв	Словесное ударение	Без ошибок	Фактическое содержание	Смысл: подтекст, идея	Монотонность	Соблюдение ударений, пауз, тона, темпа

Результаты проверки навыка чтения в 4 классе

ФИО учащегося	Способ чтения				Темп чтения								Правильность чтения (ошибки на)					Понимание		Выразительность	
	Целыми словами	Словами и слогами	По слогам	По буквам	Менее 50 слов	50-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-100 слов	100-120 слов	Более 120 слов	Пропуск букв	Замена букв	Искажение слова	Перестановка букв	Словесное ударение	Без ошибок	Фактическое содержание	Смысл: подтекст, идея	Монотонность

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по подпрактике складывается из оценок по тем пунктам:

1. Оценка за учебную работу.
2. Оценка за воспитательную работу.
3. Оценка за задания по психологии

Процедура оценивания.

Студенты после окончания практики сдают факультетскому руководителю папку с материалами по практике: конспекты уроков, иллюстративные материалы, дневник. На заключительной конференции выступают с презентацией, которая включает доклад и демонстрацию слайдов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (20.03.2016).
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (20.03.2016).

Дополнительная учебная литература:

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с.: ил., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (20.03.2016).
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (20.03.2016).
3. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - Ч. 1. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1794-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363728>(20.03.2016).
4. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039> (20.03.2016).

7.2.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-сеть«Интернет»),необходимыхдляпроведения практики

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/>– клуб учителей «Доживем до понедельника».

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> – клуб учителей начальной школы.

<http://www.proshkolu.ru/discover/>

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> – клуб «Молодой учитель».

<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».

<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября».

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.openclass.ru/node/2796> – сайт «Открытый класс».

<http://festival.1september.ru/primary-school/> – Фестиваль педагогических идей.

Преподавание в начальной школе.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики студент-практикант должен осуществлять процесс обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с его образовательной программой. Владеть методикой передачи своих знаний учащимся, иметь знания по предмету, по возрастной психологии, использовать личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подход к учащимся; уметь организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом современных психолого-педагогических технологий, решать задачи воспитания обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; выполнять функции классного руководителя в коллективе учащихся, принимать участие в работе методических объединений, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психолого-педагогической и предметной сферах.

В условиях модернизации образования, главная задача школы состоит в том, чтобы подготовить учащихся самостоятельно действовать и принимать решения, адекватные окружающей реальности.

Приоритетная роль в решении данных проблем отводится молодому учителю, который по своему профессиональному уровню и личностным качествам должен соответствовать требованиям современной школы XXI в.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования
Общеобразовательные школы	проектор
Школьные классы, подключенные к сети Интернет	компьютер