

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской филологии
Кафедра башкирской литературы

Согласовано
Председатель УМК факультета



Салыхова З. И.

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 27.08.2016 г.
Зав. кафедрой



Утяев А.Ф.

Рабочая программа практики

вид практики Производственная
тип практики Педагогическая

способ проведения Выездная

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование ит (с двумя профилями подготовки)
код наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Профиль(и) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Ф.А. Аккужина

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

27.08.2016 г.

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	8
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	30
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	2030
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	31
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	32

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках практики, должно обладать компетенциями, соответствующимивиду(видам) профессиональной деятельности, и акоторый(которые) ориентирована программа:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - требования образовательных стандартов по учебному предмету.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: умениями и навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
способностью организовывать	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)		самостоятельность обучающихся, их творческие способности в процессе обучения.
	2этап:Умения	Обучающийся должен уметь:организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в процессе обучения.
	3этап:Владения	Обучающийся должен владеть:методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в процессе обучения.

2.Место практики вструктуреобразовательнойпрограммы

Практика реализуется в рамках *базовой* части.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методика обучения родному (башкирский) языку», «Методика обучения родной (башкирской) литературе», «Современный башкирский язык», «Практикум башкирского языка», «История башкирского литературного языка», «История башкирской литературы», «Выразительное чтение», «Филологический анализ художественного текста» «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», «Возрастная анатомия и физиология», и др.

Ведущая цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса. Общие задачи педпрактики связаны:

во-первых, с развитием способностей студентов к самостоятельной деятельности в качестве специалиста, в частности, самостоятельного планирования, проектирования, организации, контроля и корректировки учебно-воспитательного процесса;

во-вторых, с углубленным изучением и осмыслением в условиях практики содержания профессионального образования;

в-третьих, развитием у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в образовательной сфере; освоением методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов;

в-четвертых, формированием у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности, в повышении профессиональной культуры.

Практика проводится наIVкурсе вVIIIсеместре.

Практика может проходить как в общеобразовательных школах, так и в школах с углубленным изучением предметов, гимназиях, лицеях. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и

педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа 9 зачетных единиц (з.е.), 6 недели.

4. Содержание практики

Педагогическая практика на 4 курсе является новым этапом профессионального обучения студентов в реальных условиях конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты проходят практику в 5 – 9 классах основной школы в течение шести календарных недель. Практика носит комплексный характер. Во время практики студенты выступают одновременно в роли учителя, воспитателя и организатора ученического коллектива. Являясь по своему назначению и содержанию деятельности студентов учебно-методической, эта практика дает возможность для наработки навыков учительского труда, более полного и глубокого включения студентов в школьную атмосферу, позволяет увидеть уровень их теоретической и методической подготовки и при необходимости внести коррективы в вузовский учебный процесс.

Цели педпрактики: – способствовать развитию профессионально-педагогических способностей, умений и навыков студентов по проектированию, моделированию и реализации учебно-воспитательного процесса в классе и школе; – способствовать формированию у студентов четких представлений и понимания современной ситуации в школьном образовании на примере конкретного образовательного учреждения; – способствовать дальнейшему осознанию студентами тесной взаимосвязи теоретической подготовки по общепрофессиональным и специальным (предметным) дисциплинам и практической деятельностью учителя; – способствовать дальнейшему развитию у студентов интереса к профессии учителя башкирской литературы, формированию потребности и готовности в профессиональном самообразовании.

Содержание работы студента-практиканта

Этапы практики	Содержание работы	Основные виды деятельности
Подготовительный этап	Заклучение договор о прохождении педагогической практики с учебным учреждением. в 2-х экз.	Предоставление договора с учебным учреждением в 2-х экземплярах за два месяца практики.
Первый этап	Установочная конференция	Во время установочной конференции студенты знакомятся основными направлениями работы, целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, системой заданий для выполнения. Подготовкой и проведением установочной и заключительной конференций на факультете, педсоветов в образовательно-воспитательных учреждениях по

		итогах педпрактики занимаются руководители-методисты при активном участии студентов.
Второй этап 1 неделя	Общее знакомство со школой, педагогическим и ученическим коллективами. Изучение школьной документации: Устава и учебных планов школы, образовательных и учебных программ, учебников и учебных пособий по башкирскому языку и литературе. Изучение коллектива учащихся в закрепленном классе. Изучение опыта работы учителей, состояния преподавания башкирского языка и литературы и внеурочной работы по предмету. Составление индивидуальных планов практики. Тематическое планирование системы уроков башкирского языка и литературы.	Встреча и беседа с администрацией школы о статусе, основных направлениях образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса в ОУ. Встреча и беседа с учителями башкирского языка и литературы в состоянии преподавания башкирского языка и литературы в классе, о системе внеурочной работы по предмету. Встреча и беседа с классным руководителем закрепленного за практикантом класса об особенностях ученического коллектива, о плане работы с учащимися. Знакомство с ученическим коллективом путем изучения личных дел учащихся, ознакомление с успеваемостью учащихся по классным журналам, посещения уроков по разным предметам с целью изучения познавательного потенциала учеников, их поведения. Ознакомление с методикой проведения уроков башкирского языка и литературы в школе путем посещения уроков башкирского языка и литературы учителя-наставника и других учителей башкирского языка и литературы; анализа посещенных уроков, изучения и анализа нормативных и программных документов, определяющих содержание и структуру школьного филологического образования, планов работы учителей. Ознакомление с системой внеклассной работы по предмету путем просмотра планов работы кружков и факультативных занятий, изучения материалов олимпиад по башкирскому языку и литературе, Дней башкирского языка и литературы в школе и др., бесед с учащимися, учителями,

		<p>организатором внеклассной работы. Ознакомление с системой работы школьного кабинета башкирского языка и литературы. Ознакомление с библиотекой, школьным музеем, содержанием и порядком их работы. Сбор материала для выполнения заданий по педагогике и психологии в закреплённом классе.</p>
<p>Третий этап 2-3 неделя</p>	<p>Изучение особенностей состава учеников в закреплённом классе с целью отбора приемов и средств обучения и воспитания. Разработка и проведение пробных уроков башкирскому языку и литературе. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя. Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора фактических данных для выполнения заданий по педагогике и психологии</p>	<p>Подбор изучения и осмысление теоретического материала к урокам башкирского языка и литературы. Поурочное планирование и разработка конспектов уроков. Консультации с учителем наставником и групповым руководителем по всем вопросам подготовки и проведения уроков. Проведение пробных уроков с последующим их анализом и самоанализом. Посещение уроков сокурсников, анализ уроков в присутствии группы. Разработка конспекта внеурочного мероприятия по башкирскому языку и литературе. Оказание помощи учителю башкирского языка и литературы в проверке ученических тетрадей по предмету, изготовлении дидактических материалов, оформлении кабинета башкирского языка и литературы и др. Проведение с учащимися индивидуальных занятий по башкирскому языку и литературе. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении классных часов и другой работы. Посещение заседаний ШМО учителей башкирского языка и литературы, педсовета, родительского собрания. Сбор материалов, для выполнения заданий по педагогике и психологии. Ведение дневника практики.</p>
<p>Четвертый этап 4 -5 неделя</p>	<p>Подготовка и проведение открытых зачетных уроков. Подготовка и проведение зачетного внеурочного мероприятия по предмету.</p>	<p>Формулирование темы, определение типа и вида, доминирующих целей и задач зачетных уроков. Подбор содержательного материала и его конструирование, выбор обучающих приемов и средств для зачетных</p>

		уроков. Составление конспектов зачетных уроков, обсуждение их с учителем и групповым руководителем. Проведение зачетных уроков, их обсуждение и их оценка. Подготовка учащихся к внеклассному мероприятию. Посещение зачетных уроков сокурсников, участие в их обсуждении.
Пятый этап 6 неделя	Подготовка отчетной документации.	Подготовка отчетной документации по педпрактике. Ведение дневника педпрактики, его оформление и представление на подпись учителю, классному руководителю закрепленного класса и групповому методисту. Подготовка к итоговой конференции.

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент сдает групповому методисту:

1. Дневник педпрактики (характеристики, заверенные учителем, классным руководителем, методистом, о результатах практики студента);
 2. Конспект одного зачетного урока по башкирскому языку и литературе с дидактическими материалами;
 3. Конспект внеклассного мероприятия по предмету (по башкирскому языку или литературе);
 4. Фото-видео отчет о прохождении педагогической практике в виде презентации .
2. Студент представляет отчетную документацию о прохождении педпрактики методисту в недельный срок.
3. Методист сдает документацию и отчет руководителю педпрактики.

6. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	<i>1 этап: Знания</i>	Обучающийся имеет поверхностное, неполное представление о требованиях образовательных стандартов	- дает обобщенную характеристику образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	воспроизводит и приводит объяснение использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с некоторыми неточностями	воспроизводит и приводит объяснение использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика класса.
	<i>2 этап: Умения</i>	- демонстрирует неполный алгоритм умения применять образовательные программы по	демонстрирует в целом успешное умение применять образовательные программы по учебному предмету	демонстрирует с некоторыми пробелами умение применять образовательные	демонстрирует полноту и качество умения применять образовательные программы по	Характеристика учебной работы по предмету.

		учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	<i>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	демонстрирует не владение требованиями образовательных стандартов	демонстрирует частичное владение образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с некоторыми неточностями	демонстрирует хорошее владение образовательными программами по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на нормативном уровне	-демонстрирует высокое качество владения навыками организации педагогического процесса использованием современных образовательных технологий	Характеристики внеклассной работы по предмету.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	3 этап. Знания	Не знает принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессосоциализации и профессионального самоопределения	Знает: принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессосоциализации и профессионального	Знает: теоретические основы и способы организации педагогического сопровождения процессосоциализации и	Знает: значимость и возможности воспитательной организации в области педагогического	Характеристики внеклассной работы по воспитательной работе.

		обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
	II этап: Умения	Не знает принципы, закономерности и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Умеет: применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Умеет: разрабатывать и применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Умеет: организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Выводы, заключение.
	III этап: Владеет	Не владеет принципами, закономерностями и методами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	Владеет: методами и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Владеет: навыками организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Составление план-конспекта урока

		обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	подготовки их к сознательному выбору профессии	
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>	<p>I этап. Знания</p>	<p>Не знает методы и приемы организации сотрудничества, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Не достаточно знает организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику художественного творчества; организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>хорошо знает организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику художественного творчества; организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>отлично знает организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику художественного творчества; организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Отчет практиканта</p>
	<p>II этап:</p>	<p>не умеет</p>	<p>не достаточно умеет использовать</p>	<p>хорошо умеет использовать</p>	<p>отлично умеет использовать</p>	<p>Составление план-конспекта</p>

	Умения		<p>возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности в области художественного творчества; проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты направленные на художественное творчество</p>	<p>возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности в области художественного творчества; проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты направленные на художественное творчество</p>	<p>возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности в области художественного творчества; проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты направленные на художественное творчество</p>	внеклассного мероприятия по предмету
	III этап: Владеет	не владеет способностью решать	не достаточно владеет способностью решать	хорошо владеет способностью решать	отлично владеет способностью решать	Схема анализ внеклассного

		задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	мероприятия
--	--	---	---	---	---	-------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -1 на этапе «Знания»

1. Характеристика класса и отдельных учащихся (по результатам изучения личных дел учащихся, их успеваемости и поведения, условий учёбы, взаимоотношений; изучения медицинских карт учащихся, дневников, классных журналов, наблюдения за учащимися и классом в целом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий в своём классе; бесед с учащимися, педагогами, родителями).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -1 на этапе «Умения»

2. Характеристика учебной работы по предмету (количество проводимых уроков, типы проводимых занятий, использование разнообразных методов и приемов обучения, разработка и использование дидактических средств и наглядных пособий, электронно-технических средств обучения и информационных технологий в учебном процессе).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -1 на этапе «Владения»

3. Характеристика внеклассной работы по предмету (подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по предмету по выбору: занятий предметного кружка, литературного вечера, викторины, экскурсии, выпуск тематических газет и т.д.; систематическая индивидуальная работа с отдельными учащимися по предмету; оказание помощи учителю в оформлении кабинета башкирского языка и литературы).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -5 на этапе «Знания»

4. Характеристика внеклассной воспитательной работы (участие в текущей воспитательной работе классного руководителя; подготовка и проведение многообразных видов форм воспитательной работы с учащимися; участие в работе с родителями: посещение школьников на дому, проведение индивидуальных бесед с родителями; присутствие на родительском собрании).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -5 на этапе «Умения»

5. Заключение вывода о степени и глубине теоретической подготовки, знания специальной программно-методической литературы, умения самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания по психолого-

педагогическим и смежным дисциплинам, рекомендации о дальнейшем совершенствовании педагогической практики.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -5 на этапе «Владения»

Дәрест теманы
Метапредмет
Предмет
Шәхескә кағылышлы
Материал
Йыһазландырыу
Ойштороу мәле
Өй эшен тикшереү, баһалау
Яңы теманы аңлатыу, нығытыу
Йомғаклау
Өй эш
Баһалау

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -7 на этапе «Знания»

Примерная схема отчета практиканта по педагогической практике

- Выполнение студентом индивидуального плана педагогической практики: что выполнено/не выполнено, почему, что сделано сверх плана, особенности практики, полученные результаты.
 - Количество проведенных и посещенных уроков, анализ проведенных уроков: какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, полученные результаты.
 - Индивидуальная работа с учащимися, полученные результаты.
 - Проведение внеклассного мероприятия по предмету (тема, содержание, воспитательная действенность).
 - Оценка профессиональных компетенций, умений и навыков, приобретённых к концу педагогической практики.
 - Умение справляться со следующими видами деятельности:
 - составление тематического плана, планов-конспектов разных типов уроков;
 - подбор необходимых наглядных пособий к уроку;
 - рациональный подбор методов и приёмов обучения на уроке;
 - применение технических средств;
 - ведение текущего учета знаний;
 - проверка выполнения домашних заданий;
 - проверка и оценка письменных работ;
 - подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий;
 - поддержание внимания учащихся на уроке и активизация их деятельности;
 - формирование правильных взаимоотношений с учащимися на уроках и во внеклассное время;
 - определение воспитательных задач по работе с классом.
- Практикант указывает, какими из перечисленных видов деятельности он овладел, а какие вызывают затруднения и почему.
- Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -7 на этапе «Умения»

Схема плана-конспекта внеклассного мероприятия по предмету:

1. Титульный лист.
2. Тема мероприятия.
3. Форма проведения.
4. Время проведения.
 5. Возраст учащихся.
 6. Цель и задачи мероприятия.
 7. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
8. Оборудование мероприятия.
 9. План подготовки и проведения мероприятия.
10. Описание хода мероприятия (его текст).
11. Используемая литература.
 12. Анализ проведенного внеклассного мероприятия.

Примечание. Конспект утверждается перед проведением внеклассного мероприятия учителем-методистом, преподавателем-методистом кафедры башкирского языка и кафедры башкирской литературы.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК -7 на этапе «Владения»

Схема анализа внеклассного мероприятия по предмету:

1. Тема, цель, воспитательные задачи мероприятия. Его роль в системе воспитательной работы. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы). Актуальность избранной темы.

2. Подготовительная работа, ее характер, полнота представления классного руководителя (студента-практиканта) об уровне воспитанности, развития учащихся в плане темы.

3. Теоретический уровень мероприятия: теоретическая подготовленность классного руководителя и учащихся; раскрытие основных понятий и категорий; новизна используемых примеров и фактов, конкретность, доказательность фактов и документов.

4. Организация мероприятия:

– организационное начало (приветствие, готовность учащихся, состояние учебного кабинета и др.);

– материальное обеспечение (наглядные пособия, ТСО и т.д.); оптимальный психологический режим;

– последовательность и четкость отдельных этапов и элементов, распределение времени;

– дисциплина учащихся.

5. Отношение учащихся к мероприятию:

– участие в подготовке;

– степень активности в ходе проведения мероприятия;

– самостоятельность, инициатива, творчество.

6. Методическое мастерство классного руководителя:

– правомерность использования данных методов и приемов воспитания;

– опора на знания и жизненный опыт учащихся;

– приемы активизации учащихся;

– контакт с классом;

– педагогический такт;

– речь (эмоциональность, выразительность, дикция, интенсивность голоса, культура речи).

7. Выводы:

- воспитательная эффективность мероприятия;
- степень достижения цели;
- обеспечение действенности;
- эмоциональность, интерес;
- достоинства и слабые места.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за практику учитываются следующие моменты:

1. Обязательное прохождение практики в полном объеме.
2. Степень и глубина теоретической подготовки студента, знание им специальной программно-методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания по методике преподавания башкирского языка и литературы, психолого-педагогическим и смежным дисциплинам, методически обоснованный выбор путей и приемов изучения данного материала.
3. Качественная сторона уроков и внеклассных мероприятий.
4. Участие студента в анализе уроков.
5. Трудовая дисциплина.
6. Состояние документации по практике и своевременность её оформления.
7. Изготовление, электронного сопровождения наглядных пособий и дидактического материала.

7. Учебно-методическое информационное обеспечение практики

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

Наименование электронной библиотечной системы
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «Научно-издательским центром ИНФРА-М» от 21.03.2016
Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016
Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 691 от 01.08.2016
База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016
База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015

7.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Реквизиты договора
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdimc	№13 от 06.05. 2009
Microsoft Windows 7 Standard Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdimc	Лицензия 478729228 от 28.12. 2010

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В период практики обучающийся обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где проходит практику, распоряжениям администрации, руководителей практики.

Практикант несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательного учреждения.

Практикант обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий.

По результатам практики студент получает оценку. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать итоговую документацию. Общая оценка работы обучающегося выводится в результате обсуждения руководителем практики, методистом. Оценка утверждается на защите результатов практики после проверки документации руководителем практики.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики.

В дневнике практиканта, должны быть отражены:

- 1). Общие сведения о базе практики.
- 2) Индивидуальный план работы в период практики
- 3) Общий отчет-анализ студента по практике:
 - Указать место прохождения практики, общий анализ работы.
 - Что было удачно в ходе практики?
 - Какие сложности испытали во время прохождения практики?
 - Что дала вам педагогическая практика для профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
 - Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации и проведению практики.

4) Характеристика-отзыв о работе практиканта, подписывается руководителем учреждения. Она должна отражать отношение студента к работе (степень систематичности работы, самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества, проявления профессиональной культуры и этики), анализ проведенных мероприятий; положительные стороны в деятельности студента и на что необходимо

обратить его внимание при дальнейшей профессиональной деятельности, замечания и предложения.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
Лекционная аудитория № 304, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел, мультимедиапроектор, экран
Лекционная аудитория № 314, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел, мультимедиапроектор, экран
Лекционная аудитория № 101, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел
Лекционная аудитория № 106, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел
Компьютерный класс № 308, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, доска, стулья, интерактивная доска, маркер для белых досок, телевизор – 3 шт., видеоплеер – 1 шт., компьютеры – 14 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт.
Аудитория для практических занятий № 310, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел.
Аудитория для практических занятий № 309, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел
Аудитория для практических занятий № 215, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел
Аудитория для практических занятий № 214, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел
Аудитория для практических занятий № 418, главный корпус, просп. Ленина, 49	Парты, стулья, доска, мел

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

В каждом учебном корпусе обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в столовую, туалетные комнаты (оборудованы поручнями, информационными указателями и имеют достаточное пространство), гардеробы и аудитории. На территории Университета оборудованы места парковки автотранспорта инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются контрастная маркировка дверных проемов, лестничных маршей и информационные указатели. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность входа в корпуса БашГУ (филиала) по пандусам для подъема в здания. Кабинеты оборудованы расширенными дверьми, обеспечивающими беспрепятственный вход и имеют достаточное рабочее пространство для практической деятельности.

Сроки прохождения практики определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При необходимости сроки прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть изменены по решению учебно-методического совета факультета (института).

Для руководства практикой назначаются руководители практики от кафедры и которые составляют индивидуальный план-график прохождения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

По окончании практики практикант составляет отчет и предоставляет его руководителю практики от кафедры. Форма проведения текущей и промежуточной

аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета.

10.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест практики должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

10.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета о прохождении практики.