

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Стерлитамакский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,  
по междисциплинарному экзамену  
для поступающих на базе высшего образования  
на направление магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность «Технологии профессионального обучения в области  
дополнительного образования»

Стерлитамак 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительным: испытаниям в магистратуру естественнонаучного факультета по направлению «Педагогическое образование» по магистерской программе «Технологии профессионального обучения в области дополнительного образования».

### **Цель и задачи вступительных испытаний**

Основной целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- уточнить область научных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» должен:

#### **знать**

- основные понятия и методы технологии;
- психолого-педагогические основы процесса обучения;
- основные методы, приемы и средства обучения, урочные и внеурочные формы организации;
- возможности информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

#### **уметь**

- ориентироваться в научно-методических концепциях организации дополнительного образования;
- соотносить содержание обучения на различных ступенях образования с применяемыми технологиями, методами, приемами и средствами обучения;

#### **владеть**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, Интернет ресурсах, образовательных порталах и т.д.).

### **Состав вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Технологии профессионального обучения в области дополнительного образования») включает экзамены по дис-

циплинам «Методика обучения технологии», «Методика профессионального обучения».

### **Форма проведения вступительных испытаний**

Экзамен проводится в устной форме и представляет собой ответ на экзаменационный билет, в котором содержатся два вопроса по дисциплинам «Методика обучения технологии», «Методика профессионального обучения». В течение одного часа (60 минут) абитуриент составляет ответы на вопросы билета, а затем представляет свои ответы экзаменационной комиссии.

### **Перечень дидактических единиц и вопросы для вступительного испытания в магистратуру**

#### *Методика обучения технологии*

#### **1. Общедидактические принципы.**

Система дидактических принципов, их состав, взаимодействие и особенности реализации на занятиях. Воспитывающий характер обучения, научность в обучении, связь теории с практикой, наглядность в обучении, систематичность и последовательность; доступность и посильность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; сознательность и активность в обучении; прочность усвоения знаний, овладение умениями и развитие познавательных сил учащихся.

#### **2. Основополагающие принципы трудовой подготовки.**

Принципы отбора и организации технологического и профессионального обучения школьников: соединение обучения с общественно полезным, производительным трудом; политехническая направленность; воспитательный характер; профориентационная направленность; формирование творческого отношения к труду; профессиональное образование.

#### **3. Формы организации учебной работы учащихся, их характеристика.**

Определение формы организации трудового и профессионального обучения школьников. Классификация форм обучения технологии, характеристика основных форм.

#### **4. Организационные формы учебной и трудовой деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика.**

Характеристика общеклассной (фронтальной), коллективной (бригадной, групповой, звеньевой), индивидуальной организационные форм.

#### **5. Метод творческих проектов в технологической подготовке школьников. Классификация творческих проектов. Методика руководства проектной деятельностью учащихся**

История становления метода проектов. Метод проектов как способ вовлечения школьников в преобразовательную деятельность. Классификация методов проектов. Содержание деятельности учителя и учащихся на различных этапах выполнения творческих проектов. Оценка проектной деятельности школьников.

#### **6. Средства обучения в методике профессионального обучения**

Место средств, обучения в системе взаимодействия педагога и учащихся. Средства обучения: сущность и классификация. Система материальных средств

обучения. Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как обучающая система. Модели и структура учебников.

Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств -Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.

#### **7. Типы уроков. Подготовка учителя к их проведению.**

Основные типы уроков. Алгоритмы их проведения. Подготовка учителя к их проведению.

#### **8. Содержание и методика проведения лабораторных и практических работ.**

Подготовка учителя к проведению лабораторных и практических работ. Виды лабораторных работ. Требования к отбору объектов труда для практических работ.

#### **9. Анализ уроков.**

Назначение анализа урока, виды анализов урока, основные структурные компоненты анализа урока.

#### **10. Информационные технологии в технологической подготовке школьников**

Информационные технологии в современном образовательном процессе. Применение компьютерных технологий в учебном процессе.

#### **11. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.**

Система дополнительного образования РФ. Направления дополнительного образования детей: внеурочное и внешкольное. Учреждения дополнительного образования детей. Особенности технологической подготовки школьников в системе дополнительного образования. Типы технических кружков, их структура и характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технике и труду. Массовые формы внеклассной работы, их виды и назначение.

#### **12. Правовые и организационно-экономические аспекты труда малолетних и несовершеннолетних в России.**

Возрастные категории детей, относящиеся к малолетним и несовершеннолетним. Документы, определяющие рамки дееспособности малолетних и несовершеннолетних в России. Нормы дневной и недельной рабочей нагрузки малолетних и несовершеннолетних. Ограничения видов работ для малолетних и несовершеннолетних.

### *Методика профессионального обучения*

#### **1. Виды и уровни образования России. Система профессионального образования России.**

Система образования РФ. Виды и уровни образования в РФ. Уровни профессионального образования. Профессиональное обучение. Дополнительное образование в системе образования РФ.

#### **2. Нормативно-правовые основы образования.**

Нормативные акты в соответствии с уровнями управления образованием: федеральные, региональные, муниципальные и локальные. Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная целевая программа развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

### **3. Содержание ключевых понятий психологии профессионального обучения: «профессия», «специальность», «квалификация».**

Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Специализация работника. Уровень квалификации у рабочих профессий. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Общероссийский классификатор занятий.

### **4. Назначение и общая характеристика профессиограммы.**

Понятие, назначение и общая характеристика профессиограммы. Структурные элементы профессиограммы.

### **5. Назначение и общая характеристика профессионального стандарта.**

Понятие, назначение и общая характеристика профессионального стандарта. Значение профессионального стандарта системы профессионально образования.

### **6. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта. Структурные элементы стандарта.**

Образовательный стандарт как нормативный документ. Основные понятия Федерального государственного образовательного стандарта. Структура ФГОС.

### **7. Системы профессионального (трудового) обучения.**

Понятие о системе профессионального (трудового) обучения и ее элементах. Характеристика основных систем трудовой и профессиональной подготовки: предметная, операционная, операционно-предметная, система ЦИТ, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая. Сопоставительный анализ систем трудовой (профессиональной) подготовки.

### **8. Профессиональное становление. Основные этапы профессионального становления**

Становление будущего педагога. Факторы и движущие силы становления будущего педагога. Пути овладения профессионально-педагогической профессией. Структура и содержание работы педагогического вуза.

### **9. Психология педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности.**

Педагогическая деятельность. Компоненты педагогической деятельности, их характеристика. Функции педагогической деятельности.

### **10. Методическая и научно-методическая работа (планирование методической работы, методическая работа, научно-методическая работа).**

Понятие методической работы, её характеристика. Направления методической работы (планирование методической работы, методическая работа, научно-методическая работа). Цели методической работы. Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога. Отличие методической деятельности от обучающей деятельности педагога. Виды методической деятельности педагога на этапе проектирования, подготовки, реализации и анализа обучающей деятельности. Со-

держание методической деятельности педагога: объект, предмет и результаты методической деятельности. Функции методической деятельности, виды методической деятельности: дидактико-методический анализ учебно-программной документации, учебников, содержания учебного материала урока; методическая редукция учебного материала; конструирование предметно-знаковых форм представления учебного материала; конструирование приемов, методов, методик обучения; выбор средств обучения; конструирование целей урока; рефлексия методической деятельности.

### **11. Программы учебных предметов: виды, последовательность разработки.**

Понятие примерной и рабочей учебной программы. Исходные документы для разработки учебных программ. Структурные элементы учебной программы, их содержание.

### **12. Методы педагогических исследований**

Характеристика методов педагогического исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование, метод сходства, метод различия, перекрестный метод, метод. Обработка и интерпретация экспериментальных данных в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент.

Педагогическая диагностика и мониторинг. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Понятие о диагностике. Диагностика как составная часть педагогической деятельности. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Методики педагогической диагностики.

Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

### **Основная учебная литература:**

1) Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639 (07.12.2016).

2) Широкова С.Ю. Теория и методика обучения технологии: Текст лекций для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 - «Технология и предпринимательство». В 2-х частях: Часть 1. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 82с.

3) Широкова С.Ю. Теория и методика обучения технологии: Текст лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»: В 2-х частях: Часть 2. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2015. – 84 с.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.:

Академия, 2004.

2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2002.

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения.– М.: Академия, 2008.- 286с.

4. Кругликов Г.И. Теоретические основы методики преподавания технологии. – Курск, 1998.

5. Методика обучения технологии / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск-Ишим: БГПУ, 1998.

6. Методика трудового обучения с практикумом: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Д.А.Тхоржевский, А.И.Бугаев, Б.И. Бухалов; Под ред. Д.А.Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987.

7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

8. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях. – Шуя: ШГПИ, 1996.

9. Профессиональная подготовка кадров на производстве / В.В. Кожевников, В.Ф. Петров, В.А. Козлов, В.С. Квагинидзе. – М. : Московский государственный горный университет, 2003. – 263 с. – (Управление в горной промышленности). – ISBN 5-7418-0271-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83739> (30.09.2016).

10. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1988. – 239 с.

11. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.

12. Широкова С.Ю., Касьянова Е.М. Методика профессионального обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению 051000 – «Профессиональное образование» профиль «Производство потребительских товаров». – Sterlitamak: Sterlitamakский филиал БашГУ, 2014. – 136 с

13. Широкова С.Ю., Касьянова Е.М., Нугуманова Л.Ф. Педагогическая практика: Учебное пособие для студентов заочного отделения к прохождению пед. практики, обучающихся по специальности «050502.65 – Технология и предпринимательство», направлению: «050100.62 – Педагогическое образование профиль «Технология». – Sterlitamak: Sterlitamakский филиал БашГУ, 2014. – 120 с.

14. Широкова С.Ю., Касьянова Е.М., Нугуманова Л.Ф. Педагогическая практика: Метод. разработки для студ. заочн. отделения к прохождению пед. практики.- Sterlitamak: Sterlitamak. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2008. — 72 с.

15. Широкова С.Ю., Касьянова Е.М., Нугуманова Л.Ф. Педагогическая практика: Метод. разработки для студентов 4-5-х курсов педагогических вузов, обучающихся по специальности «050502 – Технология и предпринимательство», к прохождению педагогической практики Sterlitamak: Sterlitamak. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2009. – 92с.

16. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 158с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<http://www.machinebuilder.ru>

<http://woodtools.nov.ru>

<http://libdb.sssu.ru/WebForm1.aspx>

<http://www.biblioclub.ru/book/47341>

<http://www.biblioclub.ru/book/47345/>

<http://www.biblioclub.ru/book/47351/>

<http://fgosvo.ru/news/9/1420>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://pedagogy.ru/>

<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

<http://1001.vdv.ru/books/pdv/>

<http://www.academia->

[moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_6972.pdf](http://moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6972.pdf)

[http://edulib.pgta.ru/els/metodika\\_prof\\_obucheniya.pdf](http://edulib.pgta.ru/els/metodika_prof_obucheniya.pdf)

<http://stat.edu.ru/stat/nach.shtml>

[http://edu.garant.ru/education/guide/vocational/6\\_3/](http://edu.garant.ru/education/guide/vocational/6_3/)