

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
профессиональное испытание по педагогике для поступающих на направление
подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность «Дошкольное образование»

Стерлитамак 2017

Требования к уровню знаний абитуриентов, поступающих в вуз

Абитуриент, поступающий в вуз должен:

иметь представление:

- о предмете, объекте, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития дошкольной педагогики как науки;

- о методах и принципах педагогических исследований;

- о современных технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

знать:

- задачи и современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки;

- основные теории, принципы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

-уметь:

- оперировать основными категориями дошкольной педагогики;

- анализировать различные концепции и технологии воспитания и обучения;

- различать круг образовательных и воспитательных задач, которые нужно решить в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Основные понятия: дошкольная педагогика, педагогическая наука, воспитание, образование, обучение, педагогический процесс.

Функции и задачи дошкольной педагогики как науки. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Процессы интеграции и дифференциации в современных педагогических науках и областях человекознания.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская и др.). Научные исследования в области дошкольной педагогики, методик и смежных наук (Е.Н. Тихеева, А.Е. Аркин, Е.А. Флерина, А.М. Леушина, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Современный передовой опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 2. РЕБЕНОК - ДОШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: субъект и объект образования, возраст, возрастная периодизация, личность, факторы развития личности, критерии возрастного развития личности, самооценочность периода дошкольного детства, гуманизация, индивидуальный подход.

Понятие о ребенке как субъекте и объекте образования. Образование как специальная сфера социальной жизни (социальный институт), создающая внешние и внутренние условия для развития индивида, целостно синтезирующая процессы воспитания и самовоспитания, обучения и познания, социализацию и индивидуализацию личности. Факторы развития и формирования личности: биологические и социальные.

Понятие возраст и возрастная периодизация развития личности дошкольника. Критерии возрастного развития: анатомические, физиологические, психологические, физические, педагогические. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов.

Характеристика детей дошкольного возраста: младший дошкольник, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Ведущие линии развития и формирования личности дошкольника, способствующие воспитанию и обучению (изменение социальной позиции ребенка, становление различных видов деятельности, нарастание способности к "соподчинению" мотивов (А.Н. Леонтьев), развитие эмоциональной сферы (Л.С. Выготский), усвоение этических норм, формирование способности к самооценке, стремление к самосовершенствованию, появление элементов самосознания).

Характеристика младших школьников. Готовность ребенка к школе как показатель социального развития и формирования личности ребенка.

Тема 3. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: система образования, принципы образовательной системы, образовательный процесс, государственные образовательные стандарты, образовательные программы, педагог, профессия, педагогическая деятельность, профессиограмма, самообразование, самовоспитание, аттестация.

Образование как система, рассматриваемая в измерении социального масштаба рассмотрения, ступени образования, профиля образования (Н.С. Розов). Образование как система, включающая разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т. д.

Основные Международные и национальные акты о защите прав ребенка. Законы РФ и РБ "Об образовании". Принципы отечественной системы образования. Функционирование и развитие образовательной системы в образовательном процессе.

Создание и развитие отечественной системы общественного дошкольного воспитания (образования): детские сады в России, педагогическое образование по дошкольной специальности.

Дошкольное учреждение как открытый социально-педагогический комплекс, социокультурная среда формирования личности ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.). Основные типы, возможная специализация и виды услуг, оказываемые дошкольными образовательными учреждениями.

Образование как результат в форме образовательного стандарта и общей образованности ребенка. Федеральный и государственный стандарт дошкольного образования. Воспитательно-образовательные программы. Вариативность и преемственность дошкольных образовательных программ. Основные и дополнительные (парциальные) программы образования дошкольников.

Педагог-воспитатель как один из субъектов образовательного процесса. Особенности педагогической деятельности, ее структура, ценностные ориентации. Понятие профессиональной программы как основы содержания подготовки педагога-воспитателя. Педагогическая этика и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные понятия: педагогический процесс, воспитательный процесс, учебный процесс, процесс организации жизнедеятельности, принципы построения педагогического процесса, моделирование педагогического процесса.

Функционирование и развитие образовательной системы в образовательном процессе. Педагогический процесс как подсистема образовательной системы, соотносимая с образовательным процессом.

Основные принципы построения современного педагогического процесса: принцип ценности личности, принцип уникальности личности, принцип личностного развития, принцип субъективности в педагогическом процессе, принцип эмоционально-ценностной ориентации. Воспитание, обучение, организация жизнедеятельности как подсистемы педагогического процесса ДООУ. Моделирование педагогического процесса на принципах гуманизации, индивидуализации, дифференциации и целостности.

Тема 5. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основные понятия: цель воспитания, воспитание, перевоспитание, целостный подход к воспитанию, общечеловеческие ценности, принципы воспитания, методы воспитания.

Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, их неоднозначность для разных эпох, социальных систем. Всестороннее развитие личности как вневременной идеал воспитания и общечеловеческая ценность. Взаимосвязь общечеловеческих, национально-культурных и индивидуально-личностных целей воспитания.

Концепции дошкольного воспитания в различные исторические периоды развития отечественной системы дошкольного образования. Гуманистическая концепция дошкольного воспитания (1989 г.).

Классификация воспитания по содержанию: физическое, умственное, социально-нравственное, экологическое, поликультурное, эстетическое, трудовое, экономическое, половое и др. стороны воспитания. Принципы воспитательного процесса: воспитание личности в процессе деятельности, единство требований к воспитаннику и уважение его личности, сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Способы воспитания: подражание, внушение, принуждение, обучение. Средства воспитательного воздействия: деятельность и общение как ведущие факторы и средства воспитания, окружающая действительность (природа, социальные явления, предметный мир), искусство, технические средства и наглядные пособия, средства информации. Система методов и приемов воспитания: методы формирования сознания личности (разъяснение, беседа, рассказ, пример); методы организации деятельности, обучения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (требование, перспектива, поощрение, наказание).

Тема 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни, режим, закаливание, рациональное питание, двигательная активность.

Особенности физического развития дошкольников и задачи физического воспитания. Разработка содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания детей (Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая, Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова, В.П. Спирина и др.).

Средства физического воспитания: режим, гигиена среды, рациональное питание, естественные природные силы, физические упражнения. Условия успешного решения задач физического развития и воспитания: создание экологически и гигиенически благоприятных условий, обеспечение режима двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в группе, использование развивающих методик.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика организации питания, закаливания, режима дня, обеспечивающего высокую двигательную активность детей, спортивных и подвижных игр, обучение основным движениям и физическим упражнениям, безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: умственное развитие, умственное воспитание, мыслительная

деятельность, познавательная деятельность, амплификация развития, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорная культура, сенсорные эталоны, перцептивные действия.

Возрастные возможности умственного развития детей. П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец об умственном воспитании детей дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания дошкольников: формирование системы представлений и знаний об окружающем мире; развитие интеллектуальных умений и навыков, способов познавательной деятельности. Развитие ощущений и восприятия, воображения, памяти, мышления, любознательности, интеллектуальных интересов и умственных способностей.

Сенсорное воспитание как основа и содержание умственного воспитания. Научные взгляды и системы сенсорного воспитания М. Монтессори, О. Декроли, Хачапуридзе, Л.А. Венгера. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи, содержание и условия сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания. Методика обучения обследованию предмета, объекта, явления.

Речевое развитие детей и формирование речи как содержание умственного воспитания. Задачи речевого развития - обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной монологической и диалогической речи, развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте. Методика речевого развития.

Развитие элементарных математических представлений и конструирование-содержание умственного воспитания дошкольников. Задачи и методика математической подготовки детей. Развивающее значение математической подготовки.

Вариативные программы, методики и технологии умственного воспитания детей.

Тема 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: социальное развитие, нравственное развитие, общечеловеческие ценности, нравственное сознание, нравственные чувства, гуманные отношения, поведенческие умения.

Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников: формирование у ребенка понимания самого себя и окружающего мира, накопление им социальных знаний и опыта выполнения разных социальных ролей; формирование культуры общения со взрослыми и детьми, навыков взаимодействия и сотрудничества в разных видах деятельности; воспитание культуры поведения, дисциплинированности и организованности (как единство и целостность знаний, способов действий и чувств), умения саморегуляции, самоконтроля и самооценки; подготовка дошкольников к межкультурному сотрудничеству, формирование понятия общего и особенного в национальных культурах, чувства уважения к культурному наследию своего народа.

Средства и условия необходимые для осуществления социально-нравственного воспитания дошкольников.

Вариативные программы и методики социально-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: трудовая деятельность, культура труда, трудовое воспитание, форма организации труда.

Системные знания о труде взрослых как основа трудового воспитания (В.И. Логинова, Крулехт). Самостоятельная трудовая деятельность детей дошкольного возраста, психолого-педагогические предпосылки ее становления и развития.

Задачи трудового воспитания: формирование системных знаний о труде взрослых и осознание значимости создаваемых материальных ценностей для каждого человека, для семьи и государства; формирование положительного отношения к доступным видам труда и устойчивого интереса к конечному результату деятельности. Средства и условия необходимые для осуществления трудового воспитания дошкольников.

Тема 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: эстетическое развитие, эстетическое воспитание, эстетическая одаренность, художественная деятельность, художественное творчество.

Закономерности эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания в области эстетического восприятия искусства и действительности; в области художественно-творческой деятельности; в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности; в области музыки; архитектуры и конструирования.

Средства эстетического воспитания дошкольников: искусство, художественный дизайн среды, природа, интегрированные формы художественно-творческой деятельности, музейные ценности (выставочные фонды и т.д.)

Вариативные программы, технологии и методики воспитания дошкольников.

Тема 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные понятия: деятельность, игровая деятельность, общение, трудовая деятельность, предметная деятельность, орудийная деятельность, художественная деятельность, руководство деятельностью.

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении. Принципы организации жизни детей. Адаптация детей к дошкольным образовательным учреждениям. Своеобразие организации жизни детей в разных возрастных группах.

Воспитание и развитие ребенка как присвоение общественно-исторического опыта человечества в процессе активной деятельности (Л.С. Выготский, 1983, А.Н. Леонтьев, 1972, Д.Б. Эльконин, 1960). Ведущие виды деятельности. Основные звенья в структуре деятельности: цель, мотив, средства, результаты деятельности, отношение к результатам и процессу деятельности (Л.Л. Люблинская).

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ. Общение как взаимодействие людей, направленное на познание и оценку самого себя посредством других людей (М.И. Лисина). Формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Общение со взрослыми. Позиция взрослого при общении с детьми. Особенности общения ребенка с другими детьми. Организация и воспитательное руководство общением в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Общая

характеристика и значение предметной деятельности. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры. Предметные игры в раннем детстве. Организация и руководство предметными играми.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Культурно-историческая теория игры (Г.В. Плеханов, Д.Б. Эльконин): социально-историческое происхождение игры, биологические предпосылки происхождения игры; социальная сущность игры как вида деятельности, особенности игры как ведущего вида деятельности; значение игры в развитии ребенка. Ролевые и реальные отношения детей в игре. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Классификации П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, Н.К. Крупской, Д.Б. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой, С.Л. Новоселовой.

Творческие игры: общая характеристика, классификация, воспитательно-образовательное и развивающее значение. Направленность руководства творческими играми на развитие игры как деятельности, формирование личности ребенка и детского коллектива. Понятия прямые и косвенные приемы руководства, комплексное руководство творческими играми.

Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста, их особенности и значение. Своеобразие содержания, структуры сюжетно-ролевых игр. Генезис сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства.

Режиссерские игры как разновидность сюжетно-ролевой игры, их особенности и значение.

Театрализованные игры, их особенности и значение. Виды театрализованных игр. Пути и средства обогащения содержания театрализованных игр.

Строительно-конструктивные игры детей, их особенности и значение. Роль обучения и педагогического руководства воспитателя в развитии строительно-конструктивных игр.

Игры с правилами и готовым содержанием: общая характеристика, классификация, воспитательно-образовательное и развивающее значение.

Дидактические и развивающие игры, их особенности и значение. Типы, структура и содержание игр.

Компьютерные игры, их особенности и развивающие возможности. Требования к игровому компьютерному комплексу, детским компьютерным программам. Этапы руководства компьютерными играми детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Подвижные и музыкальные игры, их особенности и значение. Типы, структура и содержание игр.

Игрушка. Этнографические исследования детской игрушки. Развивающие и воспитательные возможности игрушки. Подходы к педагогической классификации игрушек. Педагогические и эстетические требования к игрушкам. Народная игрушка.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Структура труда как деятельности. Особенности самостоятельной трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда дошкольника: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, учебный труд.

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Своеобразие и виды художественной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность детского творчества. Содержание художественного творчества. Условия и

психолого-педагогические стимулы развития детского творчества, реализация творческого "Я" личности.

Тема 12. ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные понятия: обучение, учение, научение, дидактика, дидактические принципы, методы и приемы обучения, формы обучения, развивающее обучение.

Становление дидактических идей в истории дошкольной педагогики. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский о цели дошкольного обучения, его содержании, формах и методах. Исследование дидактики детского сада под руководством А.П. Усовой: реализация в обучении образовательной, воспитательной и развивающей функций; установление оптимального соотношения между содержанием, методиками и технологиями обучения; обоснование необходимости включения начальных форм теоретического обучения; средства, методы и формы обучения.

Познание и обучение. Учебный процесс дошкольного образовательного учреждения. Структурные компоненты учебного процесса: учение, научение, обучение. Психолого-педагогические предпосылки, особенности формирования учебной деятельности в период дошкольного детства. Мотивационно-структурные и функциональные признаки сформированности учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности.

Принципы организации процесса обучения дошкольников. Понимание принципа научности как изменение типа мышления детей, проектируемого системой образования, формирование основ и элементов теоретического мышления (развитие умения наблюдать, вычленять существенное, строить рассуждения, уметь сомневаться, выделять и характеризовать некоторые понятия). Принцип систематичности и последовательности. Противоречие принципа доступности и принципа развивающего обучения. Принцип наглядности. Принцип сознательности и развития самоценных форм активности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации обучения. Новые определения дидактических принципов - принцип игрового познания и принцип общего психологического пространства.

Модели обучения в отечественной и зарубежной теории и практике: активизирующая, формирующая, развивающая, свободная, обогащающая, интегральная.

Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников: наглядные методы, практические и игровые методы, словесные методы, проблемные методы обучения. Критерии выбора метода обучения.

Дидактические средства обучения. Классификация средств обучения: предметная развивающая среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, разнообразные виды моделей; книги энциклопедического характера и т.д.

Тема 13. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные понятия: план, педагогический процесс, виды и формы планирования.

Теоретические основы планирования. Актуальность планирования на современном этапе. Совершенствование планирования воспитательно-образовательной работы.

Требования к планированию педагогического процесса в ДОУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования.

Содержание планирования на современном этапе. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-перспективное, блочное, графическое - циклограмма, картотечное). Современные формы учета образовательной работы в ДОУ.

Особенности планирования и учета в возрастных группах дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями, шефами и спонсорами, общественными организациями и со школой.

Тема 14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные понятия: семейное воспитание, типы семей, формы работы детского сада и семьи.

Единство общественного и семейного воспитания. Современные проблемы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье.

Укрепление взаимодействия общественного и семейного воспитания. Педагогическая пропаганда как средство повышения педагогической культуры семьи. Содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Тема 15. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ

Основные понятия: преемственность, готовность к обучению в школе, педагогический процесс, занятие, урок.

Преемственность в работе детского сада и школы. Основание, сущность и значение преемственности. Учебно-воспитательные комплексы, детские сады-школы как вариативный тип образовательного учреждения. Задачи, содержание, формы связи и сотрудничества детского сада и школы.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Характеристика разных сторон готовности к школе: общая готовность, специальная, физическая и психическая (интеллектуальная, социально-личностная, нравственно-волевая и др.) готовность. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Обусловленность готовности к школе характером воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ и семье, возможностями возрастного развития детей старшего дошкольного возраста.

Своеобразие организации педагогического процесса в подготовительной к школе группе. Формирование познавательных мотивов старших дошкольников, элементарных навыков и умений учебной деятельности, активного стремления к обучению в школе. Возрастание требований к организованности, самостоятельности, самоконтролю и самооценке деятельности детей.

Вопросы по дошкольной педагогике

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Источники развития дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
5. Семья как первый институт воспитания ребенка.
6. Типы дошкольных образовательных учреждений.
7. Биологическое и социальное в развитии и воспитании личности.
8. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика возрастных периодов.
9. Характеристика новорожденности.
10. Характеристика младенческого возраста.
11. Характеристика раннего возраста.
12. Характеристика дошкольного возраста.
13. Предметно-развивающая среда ДОУ.
14. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.
15. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
16. Работа с родителями в период адаптации к ДОУ.
17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
18. Возрастные возможности и задачи умственного воспитания дошкольников.
19. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольника.
20. НОД как основная форма организации обучения дошкольников.
21. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
22. Теория и методика трудового воспитания дошкольников.
23. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников.
24. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Игра как средство воспитания и обучения дошкольника.
26. Классификация детских игр. Руководство творческими играми детей.
27. Игры драматизации
28. Строительно-конструктивные игры.
29. Игрушка и психическое развитие ребенка.
1. Преимущество детского сада и школы.
30. Готовность детей к обучению в школе.
31. Вариативные программы дошкольного образования.
2. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Режим дня в ДОУ.
4. Физическое воспитание дошкольников
5. Экологическое воспитание дошкольников

Список рекомендуемой литературы по педагогике

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Авт. - сост. Берзина Р.Ф. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 124 с. (5 экс.)
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 164с.

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для студ. вузов по гумнит. спец /Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., Питер, 2013. – 464 с.: ил.
3. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 196с.
4. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебн. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под В.И Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-263с.